

## Modello di valutazione classe prima

DISCIPLINA: ITALIANO		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Raccontare e descrivere i propri vissuti.	OTTIMO	L'alunno ascolta con attenzione messaggi verbali e letture dimostrando una comprensione approfondita dei contenuti. Racconta e descrive i propri vissuti in maniera organica e pertinente. Affronta in autonomia compiti nuovi e noti.
	DISTINTO	L'alunno ascolta con attenzione messaggi verbali e letture dimostrando una comprensione corretta dei contenuti. Racconta e descrive i propri vissuti generalmente in maniera organica e pertinente. Generalmente affronta in autonomia compiti nuovi e noti.
	BUONO	L'alunno ascolta messaggi verbali e letture dimostrando una comprensione quasi sempre corretta dei contenuti. Racconta e descrive i propri vissuti generalmente in maniera chiara e pertinente. Manifesta incertezze in situazioni nuove.
	DISCRETO	L'alunno ascolta semplici messaggi verbali e brevi letture dimostrando una comprensione essenziale dei contenuti. Racconta e descrive i propri vissuti, seppure non sempre in maniera chiara.
	SUFFICIENTE	L'alunno, generalmente supportato dall'insegnante, ascolta semplici messaggi verbali e brevi letture. Se guidato, dimostra una comprensione essenziale. Evidenzia difficoltà a raccontare e descrivere i propri vissuti in maniera chiara.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad ascoltare semplici messaggi verbali e brevi letture. Dimostra una comprensione parziale dei contenuti. Racconta i propri vissuti utilizzando un linguaggio poco chiaro.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

Leggere in modo corretto e comprendere parole, semplici frasi e brevi testi.	OTTIMO	L'alunno legge con sicurezza e comprende correttamente parole, frasi e semplici testi Affronta con successo, in autonomia, compiti nuovi e noti.
	DISTINTO	L'alunno generalmente legge con sicurezza e comprende correttamente parole, frasi e semplici testi. Affronta quasi sempre in autonomia compiti nuovi e noti.
	BUONO	L'alunno legge autonomamente e generalmente comprende parole e semplici frasi. Si avvia alla lettura e comprensione di brevi testi, in modo autonomo. Affronta con qualche incertezza compiti nuovi e noti.
	DISCRETO	L'alunno legge quasi sempre in autonomia parole, frasi. Si avvia alla lettura e comprensione di brevi testi. Manifesta difficoltà in compiti nuovi.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge e comprende semplici parole in autonomia. Se supportato dall'insegnante, legge e comprende brevi frasi.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a leggere e comprendere parole e brevi frasi.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Scrivere parole e frasi sotto dettatura e in modo autonomo e in maniera corretta.	OTTIMO	L'alunno scrive parole e frasi corrette, con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti nuovi e noti.
	DISTINTO	L'alunno generalmente scrive parole e frasi correttamente e in autonomia. Affronta quasi sempre con successo compiti nuovi e noti.
	BUONO	L'alunno scrive parole e frasi in maniera adeguata e generalmente autonoma. Affronta con qualche incertezza compiti nuovi e dimostra maggiore sicurezza nei compiti noti.
	DISCRETO	L'alunno scrive parole e frasi quasi sempre in autonomia. Evidenzia qualche difficoltà in compiti nuovi e noti.
	SUFFICIENTE	L'alunno scrive parole e frasi, generalmente guidato dall'insegnante. Evidenzia incertezze anche in semplici compiti noti.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta insicurezza nel scrivere parole e frasi, anche se guidato dall'insegnante. Evidenzia difficoltà in semplici compiti noti.
--	-----------------	---

DISCIPLINA: INGLESE		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascoltare comprendere semplici istruzioni	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende con consapevolezza e in autonomia semplici istruzioni e dimostra di coglierne il senso globale. Manifesta sicurezza anche nell'affrontare parole nuove e/o in situazioni complesse.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende correttamente e in autonomia semplici istruzioni e dimostra di coglierne il senso globale. Manifesta un atteggiamento positivo anche di fronte a parole nuove e/o in situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno generalmente ascolta e comprende correttamente e in autonomia semplici istruzioni, talvolta dimostra di coglierne il senso parziale. Manifesta incertezze di fronte a parole nuove e/o in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende quasi sempre correttamente semplici istruzioni, anche se dimostra di coglierne il senso globale. Manifesta difficoltà di fronte a parole nuove e/o in situazioni complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni, se guidato dal docente. Si arrende facilmente di fronte a nuove sfide.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno evidenzia difficoltà ad ascoltare e comprendere semplici istruzioni, anche se guidato dal docente. Evidenzia tempi distesi nell'apprendimento di parole nuove.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Riprodurre semplici messaggi	OTTIMO	L'alunno riproduce semplici messaggi con consapevolezza e in autonomia e dimostra di prestare molta attenzione alla pronuncia. Manifesta sicurezza anche nell'affrontare parole nuove e/o in situazioni complesse.
	DISTINTO	L'alunno riproduce semplici messaggi correttamente

		e in autonomia e dimostra di prestare attenzione alla pronuncia Manifesta un atteggiamento positivo anche di fronte a parole nuove e/o in situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno generalmente riproduce semplici messaggi correttamente, talvolta dimostra incertezze nella pronuncia. Manifesta insicurezza di fronte a parole nuove e/o in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno riproduce semplici messaggi non sempre correttamente, mostrando difficoltà nella pronuncia e di fronte a parole nuove e/o situazioni nuove.
	SUFFICIENTE	L'alunno riproduce semplici messaggi, se guidato dal docente. Si arrende facilmente di fronte a nuove sfide.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno evidenzia difficoltà a riprodurre semplici messaggi, anche se guidato dal docente. Evidenzia tempi distesi nell'apprendimento di parole nuove.

DISCIPLINA: MATEMATICA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI NATURALI ENTRO IL 20; ESEGUIRE SEMPLICI OPERAZIONI E APPLICARE PROCEDURE DI CALCOLO.	OTTIMO	L'alunno legge e rappresenta con padronanza e continuità i numeri naturali entro il 20. Confronta e ordina in autonomia e consapevolezza quantità numeriche. Calcola con sicurezza il risultato di semplici addizioni e sottrazioni, dimostrando di aver interiorizzato gli algoritmi.
	DISTINTO	L'alunno legge e rappresenta generalmente con padronanza e continuità i numeri naturali entro il 20. Confronta e ordina quasi sempre correttamente in autonomia e consapevolezza quantità numeriche. Dimostra di conoscere le procedure di calcolo dell'addizione e della sottrazione.
	BUONO	L'alunno legge e rappresenta quasi sempre in maniera corretta i numeri naturali entro il 20. Confronta e ordina in modo adeguato quantità numeriche.

		Calcola quasi sempre correttamente il risultato di addizioni e sottrazioni.
	DISCRETO	L'alunno legge e rappresenta non sempre in maniera corretta i numeri naturali entro il 20. Confronta e ordina quantità numeriche, talvolta supportato dall'insegnante. Se guidato calcola il risultato di semplici addizioni e sottrazioni.
	SUFFICIENTE	L'alunno con il supporto di facilitatori, legge e rappresenta i numeri naturali entro il 20. Confronta e ordina in modo essenziale quantità numeriche. Supportato dall'insegnante, esegue semplici addizioni e sottrazioni.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a leggere e rappresentare i numeri naturali entro il 20. Con l'aiuto della rappresentazione grafica, confronta e ordina quantità numeriche. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici addizioni e sottrazioni e necessita di materiale strutturato.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
RICONOSCERE E RIPRODURRE LE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE.	OTTIMO	L'alunno, in modo preciso e autonomo, riconosce e riproduce in maniera sempre corretta e sicura semplici figure geometriche. Affronta con successo compiti nuovi.
	DISTINTO	L'alunno, generalmente in modo preciso e autonomo, riconosce e riproduce in maniera corretta e sicura semplici figure geometriche. Generalmente affronta con successo compiti nuovi.
	BUONO	L'alunno, talvolta in modo preciso e autonomo, riconosce e riproduce semplici figure geometriche. Affronta con successo compiti noti.
	DISCRETO	L'alunno, non sempre in maniera corretta, riconosce e riproduce semplici figure geometriche. Talvolta manifesta incertezza in compiti semplici.
	SUFFICIENTE	L'alunno, supportato dall'insegnante, riconosce e riproduce semplici figure geometriche. Opera con il supporto dell'insegnante anche in compiti semplici.

	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà e incertezze nel riconoscere e riprodurre semplici figure geometriche.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
RICONOSCERE, RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI.	OTTIMO	L'alunno riconosce con sicurezza semplici situazioni problematiche, applica procedure risolutive efficaci e le rappresenta in maniera pertinente.
	DISTINTO	L'alunno riconosce correttamente semplici situazioni problematiche, applica procedure risolutive generalmente efficaci e le rappresenta in maniera adeguata.
	BUONO	L'alunno riconosce semplici situazioni problematiche, applica procedure risolutive quasi sempre adeguate e le rappresenta in maniera semplice e pertinente.
	DISCRETO	L'alunno riconosce semplici situazioni problematiche, applica procedure risolutive anche se non sempre adeguate. Le rappresenta in maniera semplice anche se, talvolta, non pertinente.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce semplici situazioni problematiche e applica procedure risolutive, solo se guidato.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a riconoscere un problema e nell'organizzare una procedura risolutiva adeguata.

DISCIPLINA: STORIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari	OTTIMO	L'alunno è in grado di ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi con sicurezza e in autonomia. Dimostra di ricordarne i particolari. Si esprime in maniera chiara e pertinente.
	DISTINTO	L'alunno è in grado di ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi in maniera corretta e autonoma. Dimostra di ricordarne i particolari. Generalmente si esprime in maniera chiara e pertinente.

	BUONO	L'alunno è in grado di ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi generalmente in maniera corretta e autonoma. Dimostra di ricordare gli elementi essenziali. Si esprime in maniera semplice ma corretta.
	DISCRETO	L'alunno ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi non sempre in maniera corretta e autonoma. Dimostra di ricordare alcuni tra gli elementi essenziali. Si esprime in maniera incerta.
	SUFFICIENTE	L'alunno è in grado di ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi solo se supportato dall'insegnante. Si esprime in maniera essenziale.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi correttamente. Si esprime in maniera non adeguata.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
RICONOSCERE ALCUNI CAMBIAMENTI CHE AVVENGONO NEL TEMPO.	OTTIMO	L'alunno riconosce i cambiamenti che avvengono nel tempo con sicurezza e in autonomia. Dimostra di aver interiorizzato i concetti di tempo, stagioni, mesi e settimana e di saperli usare in maniera corretta e autonoma.
	DISTINTO	L'alunno generalmente riconosce i cambiamenti che avvengono nel tempo con sicurezza e in autonomia. Dimostra di aver interiorizzato i concetti di tempo, stagioni, mesi e settimana e di saperli usare in maniera corretta e quasi sempre autonoma.
	BUONO	L'alunno generalmente riconosce i cambiamenti che avvengono nel tempo quasi sempre con sicurezza e in autonomia. Dimostra di riconoscere i concetti di tempo, stagioni, mesi e settimana e di saperli usare in maniera corretta, manifestando alcune incertezze.
	DISCRETO	L'alunno non sempre riconosce i cambiamenti che avvengono nel tempo in maniera corretta e autonoma. Talvolta necessita del supporto dell'insegnante nel riconoscere i concetti di tempo, stagioni, mesi e settimana, manifestando incertezze.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce con difficoltà i cambiamenti che avvengono nel tempo in maniera corretta e autonoma.

		Necessita del supporto dell'insegnante nel riconoscere i concetti di tempo, stagioni, mesi e settimana, manifestando alcune difficoltà.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a riconoscere i cambiamenti che avvengono nel tempo. Con il supporto, fatica a interiorizzare i concetti di tempo, stagioni, mesi e settimana.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
RICONOSCERE LA SUCCESSIONE DI AZIONI, EVENTI ACCADUTI, STORIE ASCOLTATE, UTILIZZANDO I CONCETTI TEMPORALI	OTTIMO	L'alunno riconosce e utilizza con sicurezza e autonomia gli organizzatori temporali.
	DISTINTO	L'alunno generalmente in maniera corretta e autonoma riconosce e utilizza gli organizzatori temporali.
	BUONO	L'alunno riconosce e utilizza quasi sempre correttamente gli organizzatori temporali.
	DISCRETO	L'alunno non sempre in maniera corretta riconosce e utilizza correttamente gli organizzatori temporali. Necessita del supporto dell'insegnante in situazioni nuove.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e utilizza con parziale autonomia e non sempre in maniera corretta gli organizzatori temporali. Manifesta incertezze in situazioni nuove.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno fatica a riconoscere e utilizzare correttamente gli organizzatori temporali. Manifesta difficoltà in situazioni nuove.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

UTILIZZARE GLI INDICATORI SPAZIALI.	OTTIMO	L'alunno dimostra di saper utilizzare gli indicatori spaziali con sicurezza e in autonomia.
	DISTINTO	L'alunno dimostra generalmente di saper utilizzare gli indicatori spaziali in maniera corretta e autonoma.
	BUONO	L'alunno ha acquisito gli indicatori spaziali, ma talvolta fatica ad utilizzarli adeguatamente.
	DISCRETO	L'alunno non sempre utilizza in maniera corretta gli indicatori spaziali e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se opportunamente guidato dall'insegnante, utilizza gli indicatori spaziali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, nonostante il supporto dell'insegnante, evidenzia difficoltà nell'utilizzare gli indicatori spaziali. Evidenzia grande insicurezza anche in situazioni note.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
COMPIERE PERCORSI SEGUENDO INDICAZIONI DATE.	OTTIMO	L'alunno compie percorsi seguendo le indicazioni date con sicurezza e in autonomia.
	DISTINTO	L'alunno generalmente compie percorsi seguendo le indicazioni date in maniera corretta e autonoma.
	BUONO	L'alunno generalmente compie in maniera corretta ed autonoma percorsi seguendo le indicazioni date.
	DISCRETO	L'alunno non sempre compie in maniera corretta ed autonoma percorsi seguendo le indicazioni date.
	SUFFICIENTE	L'alunno generalmente supportato dall'insegnante. esegue semplici percorsi seguendo le indicazioni date in maniera corretta e autonoma.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a compiere semplici percorsi seguendo le indicazioni date, anche in situazioni note.

OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
INDIVIDUARE GLI ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO I PAESAGGI VISSUTI.	OTTIMO	L'alunno individua con sicurezza e in autonomia gli elementi che caratterizzano gli ambienti vissuti.
	DISTINTO	L'alunno generalmente individua in maniera corretta e autonoma gli elementi che caratterizzano gli ambienti vissuti.
	BUONO	L'alunno generalmente individua in maniera corretta e autonoma gli elementi che caratterizzano gli ambienti vissuti.
	DISCRETO	L'alunno non sempre individua in maniera corretta e autonoma gli elementi che caratterizzano gli ambienti vissuti.
	SUFFICIENTE	L'alunno generalmente, se supportato dall'insegnante, individua gli elementi che caratterizzano gli ambienti vissuti.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti vissuti.

DISCIPLINA: SCIENZE		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Osservare e descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti.	OTTIMO	L'alunno osserva elementi della realtà circostante con consapevolezza usando i cinque sensi. Realizza semplici esperimenti con sicurezza e in autonomia, affrontando compiti complessi e nuovi. Formula ipotesi rispetto a fenomeni di cui fa esperienza, esprimendosi in maniera precisa e pertinente.
	DISTINTO	L'alunno osserva correttamente elementi della realtà circostante usando i cinque sensi. Realizza semplici esperimenti in autonomia, affrontando generalmente compiti complessi e nuovi. Formula ipotesi rispetto a fenomeni di cui fa esperienza, esprimendosi in maniera chiara e corretta.

	BUONO	L'alunno osserva adeguatamente elementi della realtà circostante usando i cinque sensi. Realizza piccoli esperimenti, affrontando compiti semplici con sicurezza. Formula ipotesi rispetto a fenomeni di cui fa esperienza, esprimendosi in maniera semplice e chiara.
	DISCRETO	L'alunno osserva in maniera non sempre adeguata elementi della realtà circostante usando i cinque sensi. Realizza piccoli esperimenti, talvolta affrontando con insicurezza anche compiti semplici. Se stimolato opportunamente, formula ipotesi rispetto a fenomeni di cui fa esperienza, esprimendosi non sempre chiara e pertinente.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva elementi della realtà circostante usando i cinque sensi e realizza semplici esperimenti, solo se guidato dall'insegnante. Stimolato opportunamente, formula ipotesi rispetto a fenomeni di cui fa esperienza, esprimendosi spesso in maniera chiara.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno evidenzia difficoltà ad osservare elementi della realtà circostante usando i cinque sensi, anche se guidato. Manifesta insicurezza nel realizzare semplici esperimenti, nonostante il sostegno del docente.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Osservare l'ambiente circostante e i fenomeni e saperli descrivere utilizzando un linguaggio appropriato.	OTTIMO	L'alunno osserva la realtà circostante e i fenomeni e li descrive con sicurezza, esprimendosi in maniera precisa e pertinente. Affronta compiti complessi con successo.
	DISTINTO	L'alunno osserva la realtà circostante e i fenomeni e li descrive autonomamente, esprimendosi in maniera chiara e pertinente. Affronta generalmente compiti complessi con successo.
	BUONO	L'alunno osserva la realtà circostante e i fenomeni e li descrive adeguatamente, esprimendosi in maniera chiara e semplice. Affronta generalmente compiti semplici con sicurezza.
	DISCRETO	L'alunno osserva la realtà circostante e i fenomeni e li descrive talvolta manifestando scarsa autonomia, esprimendosi in maniera semplice, ma non sempre chiara. Affronta compiti complessi con insicurezza.

	SUFFICIENTE	L'alunno osserva la realtà circostante e i fenomeni e li descrive autonomamente, se guidato. Si esprime in maniera essenziale, talvolta in modo poco corretto. Evidenzia difficoltà nell'affrontare compiti complessi.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno evidenzia difficoltà nell'osservare la realtà circostante e i fenomeni e nel descriverli correttamente, nonostante la guida dell'adulto. Evidenzia insicurezza nell'esposizione e nell'affrontare anche semplici compiti.

DISCIPLINA: MUSICA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori	OTTIMO	L'alunno percepisce stimoli sonori diversi; discrimina con sicurezza suoni e rumori. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente percepisce stimoli sonori diversi, discrimina suoni e rumori. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno generalmente percepisce stimoli sonori. discrimina suoni e rumori in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno percepisce stimoli sonori diversi non sempre in maniera corretta, talvolta necessita del supporto dell'insegnante per discriminare suoni e rumori.
	SUFFICIENTE	L'alunno, solo se supportato dall'insegnante, percepisce stimoli sonori diversi e discrimina suoni e rumori.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a percepire stimoli sonori diversi e a discriminare suoni e rumori
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare	OTTIMO	L'alunno utilizza con sicurezza e autonomia il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre eventi musicali. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno utilizza, generalmente in maniera corretta e autonoma, il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre eventi musicali.

e o riprodurre eventi sonori.		Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre eventi musicali generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno non sempre utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre eventi musicali in maniera corretta, talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza il corpo, la voce e gli oggetti per riprodurre eventi sonori se , generalmente, è supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per riprodurre eventi sonori.

DISCIPLINA: ARTE		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	OTTIMO	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali con sicurezza e in autonomia. Produce lavori accurati ed espressivi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente utilizza colori, tecniche e materiali in maniera corretta e autonoma. Quasi sempre produce lavori accurati ed espressivi. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno generalmente utilizza colori, tecniche e materiali in maniera corretta. Talvolta fatica a produrre lavori accurati ed espressivi. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno non sempre utilizza in maniera corretta colori tecniche e materiali ,Talvolta necessita del supporto dell'insegnante per la realizzazione di lavori accurati ed espressivi.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali se generalmente supportato dall'insegnante. Esegue semplici lavori che risultano poco accurati ed espressivi.
	NON	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno

	SUFFICIENTE	manifesta difficoltà ad utilizzare colori , tecniche e materiali . Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici lavori, anche se guidato dall'insegnante.
--	-------------	---

DISCIPLINA: TECNOLOGIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Realizzare semplici manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	OTTIMO	L'alunno realizza semplici manufatti con sicurezza e in autonomia e descrive con precisione le operazioni per la fabbricazione.
	DISTINTO	L'alunno generalmente realizza semplici manufatti con sicurezza e in autonomia e descrive con precisione le operazioni per la fabbricazione.
	BUONO	L'alunno realizza semplici manufatti in maniera essenziale e descrive le operazioni per la fabbricazione con l'aiuto dell'insegnante.
	DISCRETO	L'alunno non sempre in maniera corretta realizza semplici manufatti in maniera essenziale e descrive le operazioni per la fabbricazione talvolta con il supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno, supportato dall'insegnante, realizza semplici manufatti in maniera essenziale e descrive le operazioni per la fabbricazione talvolta con il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno evidenzia incertezze nel realizzare semplici manufatti e nel descrivere le operazioni per la fabbricazione.

DISCIPLINA: CIVICA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Attivare modalità relazionali	OTTIMO	L'alunno dimostra di comprendere la necessità dell'esistenza di norme e di saperle rispettare in maniera consapevole e autonoma per vivere in

positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità		tranquillità e sicurezza. Dimostra di aver interiorizzato modalità relazionali positive e di riconoscere di far parte di una comunità.
	DISTINTO	L'alunno dimostra di comprendere la necessità dell'esistenza di norme e di saperle rispettare in maniera corretta ed autonoma per vivere in tranquillità e sicurezza. Generalmente dimostra di aver interiorizzato modalità relazionali positive e di riconoscere di far parte di una comunità.
	BUONO	L'alunno, se guidato, dimostra di comprendere la necessità dell'esistenza di norme e di saperle rispettare in maniera adeguata per vivere in tranquillità e sicurezza. Dimostra di saper adottare modalità relazionali positive e di riconoscere quasi sempre di far parte di una comunità.
	DISCRETO	L'alunno non sempre dimostra di comprendere la necessità dell'esistenza di norme. Le rispetta con la guida dell'insegnante. Dimostra di saper adottare modalità relazionali positive, generalmente supportato, e di riconoscere quasi sempre di far parte di una comunità.
	SUFFICIENTE	L'alunno, solo se supportato dall'insegnante, rispetta le norme. Adotta modalità relazionali positive, se supportato. Non sempre riconosce di far parte di una comunità.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a rispettare le norme. Evidenzia incertezze nell'adottare semplici modalità relazionali corrette, anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale. sviluppare comportamenti adeguati per il rispetto dell'ambiente	OTTIMO	L'alunno manifesta nella vita quotidiana un atteggiamento attento e rispettoso nei confronti dell'ambiente. Dimostra di aver interiorizzato consapevolmente buone abitudini per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare.
	DISTINTO	L'alunno manifesta nella vita quotidiana un atteggiamento quasi sempre corretto e rispettoso nei confronti dell'ambiente. Dimostra di aver interiorizzato buone abitudini per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare.
	BUONO	L'alunno adotta nella vita quotidiana semplici

		comportamenti volti al rispetto dell'ambiente. Dimostra di saper applicare correttamente regole per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare.
	DISCRETO	L'alunno generalmente adotta nella vita quotidiana semplici comportamenti volti al rispetto dell'ambiente. Dimostra di saper applicare, anche se non sempre in maniera corretta, comportamenti basilari per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se sostenuto dall'insegnante, adotta nella vita quotidiana semplici comportamenti volti al rispetto dell'ambiente. Generalmente guidato dall'insegnante, mette in pratica comportamenti basilari per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad adottare nella vita quotidiana semplici comportamenti volti al rispetto dell'ambiente. Evidenzia incertezze nell'applicare semplici regole per la cura della salute, anche se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: MOTORIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
AVERE CONSAPEVOLEZZA DI SE' E PADRONEGGIARE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE, ADEGUANDOLI AI DIVERSI CONTESTI SPAZIO-TEMPORALI.	OTTIMO	L'alunno dimostra di avere un'ottima consapevolezza e padronanza del proprio corpo, padroneggia gli schemi motori di base (correre, saltare, afferrare/lanciare, ecc.) adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno dimostra di avere una buona consapevolezza e padronanza del proprio corpo, padroneggia gli schemi motori di base (correre, saltare, afferrare/lanciare, ecc.) adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno dimostra di avere un'adeguata consapevolezza e padronanza del proprio corpo, padroneggia gli schemi motori di base (correre, saltare, afferrare/lanciare, ecc.) adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali generalmente in maniera corretta e autonoma.

		Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno dimostra di avere una discreta consapevolezza e padronanza del proprio corpo, padroneggia gli schemi motori di base (correre, saltare, afferrare/lanciare, ecc.) adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno dimostra di avere una sufficiente consapevolezza e padronanza del proprio corpo, padroneggia gli schemi motori di base (correre, saltare, afferrare/lanciare, ecc.) adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali generalmente supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad acquisire un'adeguata consapevolezza e padronanza del proprio corpo, a padroneggiare gli schemi motori di base (correre, saltare, afferrare/lanciare, ecc.) adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
UTILIZZARE IL LINGUAGGIO CORPOREO E MOTORIO, ATTRAVERSO DIVERSE POSTURE, INTERPRETANDO RUOLI, SITUAZIONI REALI O FANTASTICHE, ESPRIMENDO I PROPRI STATI D'ANIMO.	OTTIMO	L'alunno utilizza adeguatamente e con sicurezza il corpo con finalità espressiva. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente utilizza adeguatamente e con sicurezza il corpo con finalità espressiva. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno utilizza adeguatamente il corpo con finalità espressiva, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Manifesta qualche incertezza in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, utilizza il corpo con finalità espressiva. Manifesta incertezze in situazioni nuove.
	SUFFICIENTE	L'alunno, stimolato dall'insegnante, talvolta utilizza il corpo con finalità espressiva. Manifesta difficoltà in situazioni nuove.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà e incertezze ad utilizzare il corpo con finalità espressiva.

OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
CONOSCERE E RISPETTARE LE PRINCIPALI REGOLE DI UN GIOCO. ADOTTARE COMPORTAMENTI CORRETTI NELL'UTILIZZO DI SPAZI E ATTREZZATURE.	OTTIMO	L'alunno riconosce e partecipa attivamente alle proposte e alle diverse forme di gioco, rispettando le regole e collaborando con gli altri.
	DISTINTO	L'alunno generalmente riconosce e partecipa attivamente alle proposte e alle diverse forme di gioco, rispettando le regole e collaborando con gli altri.
	BUONO	L'alunno generalmente riconosce e partecipa alle proposte e alle diverse forme di gioco, rispettando quasi sempre le regole e collaborando con gli altri.
	DISCRETO	L'alunno generalmente riconosce e partecipa alle proposte e alle diverse forme di gioco, ne conosce le regole ma talvolta necessita del supporto dell'insegnante per rispettarle e applicarle.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se stimolato, partecipa alle diverse forme di gioco e supportato dall'insegnante rispetta e applica le regole, manifestando difficoltà.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a partecipare alle diverse forme di gioco ed evidenzia incertezze nel rispetto delle regole.

## Modello di valutazione classe seconda

DISCIPLINA: MATEMATICA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	OTTIMO	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri con sicurezza e in autonomia. Dimostra di aver interiorizzato e di saper applicare in maniera corretta e autonoma le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri generalmente in maniera corretta e autonoma. Applica quasi sempre correttamente le procedure di calcolo scritto e orale con precisione e in autonomia. Riesce quasi sempre ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri generalmente in maniera corretta. Ha acquisito le procedure delle operazioni, talvolta fatica ad utilizzare autonomamente strategie di calcolo. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Applica strategie di calcolo, talvolta chiedendo il supporto dell'adulto.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri generalmente supportato dall'insegnante. Eseguce semplici operazioni.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici operazioni, anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.	OTTIMO	L'alunno è in grado riconoscere e riprodurre le principali figure geometriche con sicurezza e in autonomia. Dimostra di sapersi orientare nello spazio in maniera precisa e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente è in grado riconoscere e riprodurre le principali figure geometriche.

		Dimostra quasi sempre di sapersi orientare nello spazio in maniera corretta. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno generalmente è in grado riconoscere e riprodurre le principali figure geometriche di base adeguatamente. Dimostra di sapersi orientare nello spazio non sempre in modo corretto. Manifesta qualche incertezza in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno è in grado di riconoscere e riprodurre le principali figure geometriche ma non sempre in maniera corretta. Talvolta necessita della guida dell'insegnante per orientarsi correttamente nello spazio. Opera con maggiore sicurezza in situazioni semplici e note.
	SUFFICIENTE	L'alunno spesso necessita del supporto dell'insegnante per riconoscere e riprodurre le principali figure geometriche. Manifesta qualche difficoltà ad orientarsi nello spazio. Spesso necessita di essere guidato per affrontare semplici attività.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a riconoscere e riprodurre le principali figure geometriche. Evidenzia incertezze nell'orientamento spaziale, anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	OTTIMO	L'alunno è in grado di classificare e stabilire relazioni con sicurezza e in autonomia. Dimostra di saper raccogliere dati e di saperli rappresentare graficamente in maniera precisa e autonoma. Rappresenta e risolvere problemi correttamente e in maniera autonoma, anche affrontando situazioni complesse.
	DISTINTO	L'alunno generalmente è in grado di classificare e stabilire relazioni in maniera corretta e autonoma. Dimostra di saper raccogliere dati e di saperli rappresentare adeguatamente. E' quasi sempre in grado di rappresentare e risolvere problemi correttamente e in modo autonomo.
	BUONO	L'alunno generalmente è in grado di classificare e stabilire relazioni in maniera abbastanza corretta. Talvolta dimostra qualche incertezza nella rappresentazione e risoluzione dei problemi.
	DISCRETO	L'alunno non sempre è in grado di classificare e stabilire relazioni in maniera corretta e autonoma. A volte

		necessita del supporto dell'insegnante per rappresentare e risolvere problemi.
	SUFFICIENTE	L'alunno spesso manifesta difficoltà nel classificare e stabilire relazioni in maniera corretta se non sostenuto dal docente. Necessita spesso del supporto dell'insegnante per rappresentare e risolvere problemi
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a classificare e stabilire relazioni. Evidenzia incertezze nel rappresentare e risolvere problemi anche se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: ITALIANO		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascoltare e comprendere messaggi verbali e letture.	OTTIMO	L'alunno ascolta con efficacia messaggi verbali e letture dimostrando una comprensione approfondita dei contenuti. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno ascolta con efficacia messaggi verbali e letture dimostrando una comprensione corretta dei contenuti. Generalmente affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	BUONO	L'alunno ascolta messaggi verbali e letture dimostrando una comprensione quasi sempre corretta dei contenuti. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno ascolta messaggi verbali e letture dimostrando una comprensione essenziale dei contenuti.
	SUFFICIENTE	L'alunno, generalmente supportato dall'insegnante, ascolta messaggi verbali e letture. Se guidato, dimostra una comprensione essenziale.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad ascoltare anche semplici messaggi verbali e brevi letture. Dimostra una comprensione parziale dei contenuti.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Raccontare storie personali e fantastiche	OTTIMO	L'alunno si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, arricchendo la conversazione con osservazioni personali e partecipa in modo appropriato alle situazioni comunicative.

in modo comprensibile per chi ascolta. Partecipare agli scambi comunicativi esprimendo opinioni personali.	DISTINTO	L'alunno si esprime in modo chiaro e pertinente, partecipa in modo appropriato alle situazioni comunicative.
	BUONO	L'alunno si esprime in modo chiaro, rispetta l'argomento di conversazione e partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative.
	DISCRETO	L'alunno si esprime in modo abbastanza chiaro, non sempre rispetta l'argomento di conversazione e partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative.
	SUFFICIENTE	L'alunno si esprime in modo essenziale, con un lessico semplice e limitato. Se guidato dall'insegnante rispetta l'argomento di conversazione.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà nell'esprimersi correttamente e nel rispettare l'argomento di conversazione.  Evidenzia incertezze nel rispetto delle regole di una conversazione.
OBIETTIVO Leggere in modo corretto.	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
	OTTIMO	L'alunno legge testi di vario genere con sicurezza e in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Dimostra di aver interiorizzato strategie di lettura funzionali allo scopo. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	Generalmente l'alunno legge testi di vario genere con sicurezza e in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Dimostra di aver interiorizzato strategie di lettura funzionali allo scopo. Affronta quasi sempre con successo compiti complessi e nuovi.
	BUONO	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere. Se guidato, applica strategie di lettura espressiva. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno legge in modo corretto e abbastanza scorrevole semplici testi. Manifesta incertezze nella lettura di testi complessi. Necessita del supporto dell'insegnante per applicare strategie di lettura espressiva.
	SUFFICIENTE	Guidato dall'insegnante, l'alunno legge in modo corretto semplici testi. Manifesta difficoltà nella lettura di testi complessi e nella lettura espressiva. Talvolta legge in modo meccanico.

	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a leggere in modo corretto semplici testi. Manifesta difficoltà nella lettura di testi complessi e nella lettura espressiva. Spesso legge in modo meccanico.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Comprendere semplici testi.	OTTIMO	L'alunno dimostra di comprendere testi letti individualmente in modo approfondito. Coglie il messaggio comunicativo e/o l'argomento di cui si parla con sicurezza. Comprende eventuali parole sconosciute in base al testo. Affronta efficacemente situazioni nuove e complesse. Espone il contenuto del testo in maniera corretta e fluente.
	DISTINTO	L'alunno dimostra generalmente di comprendere testi letti individualmente in modo autonomo. Coglie il messaggio comunicativo e/o l'argomento di cui si parla. Comprende eventuali parole sconosciute in base al testo. Affronta quasi sempre efficacemente situazioni nuove e complesse. Espone il contenuto del testo in maniera chiara e corretta.
	BUONO	L'alunno dimostra di comprendere testi letti individualmente in modo quasi sempre corretto. Coglie il messaggio comunicativo e/o l'argomento di cui si parla. Affronta efficacemente situazioni note. Espone il contenuto del testo in maniera chiara e corretta, seppure utilizzando un linguaggio semplice.
	DISCRETO	L'alunno dimostra di comprendere testi letti individualmente in modo generalmente adeguato. Se guidato dall'insegnante coglie il messaggio comunicativo e/o l'argomento di cui si parla. Generalmente affronta efficacemente situazioni note. Espone il contenuto del testo in maniera essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno, talvolta guidato dall'insegnante, dimostra di comprendere in maniera essenziale semplici testi letti. Non sempre coglie il messaggio fondamentale o l'argomento di cui si parla. Espone il contenuto supportato dal docente.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a comprendere gli elementi essenziali di un testo letto individualmente, anche in situazioni di cui ha fatto spesso esperienza.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Scrivere frasi in autonomia e sotto dettatura.	OTTIMO	L'alunno produce con sicurezza frasi e semplici creazioni testuali chiare, coerenti e ortograficamente corrette; utilizza un lessico vario e appropriato con una forma scorrevole. Affronta con successo e creatività compiti complessi e nuovi.

	DISTINTO	L'alunno produce in autonomia frasi e semplici creazioni testuali chiare, coerenti e ortograficamente corrette; utilizza un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno produce in autonomia frasi e semplici creazioni testuali chiare e coerenti utilizzando un lessico abbastanza appropriato. Generalmente sono abbastanza corrette ortograficamente e sintatticamente. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno generalmente produce in autonomia frasi e semplici testi, sufficientemente corretti nella sintassi e nell'ortografia. Necessita supporto in situazioni complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se supportato dall'insegnante, produce frasi e semplici testi. Non sempre risultano corretti ortograficamente e sintatticamente.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a produrre frasi e semplici testi, corretti ortograficamente e sintatticamente.

DISCIPLINA: INGLESE		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e storie.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende in autonomia semplici dialoghi e storie, cogliendone gli elementi principali e il messaggio globale. Dimostra di comprendere il significato di termini non noti dal senso del testo. Affronta con successo compiti nuovi.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e generalmente in autonomia comprende semplici dialoghi e storie, cogliendone gli elementi principali e il messaggio globale. Dimostra di comprendere il significato di termini non noti dal senso del testo. Affronta quasi sempre con successo compiti nuovi.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende semplici dialoghi e storie, ne coglie gli elementi essenziali e il messaggio principale. Talvolta necessita supporto per comprendere il significato di termini non noti.

	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende semplici dialoghi e storie non sempre in maniera corretta. Talvolta manifesta difficoltà nel cogliere tutti gli elementi del testo. Necessita del supporto dell'insegnante per comprendere il significato di termini non noti.
	SUFFICIENTE	L'alunno, generalmente supportato dall'insegnante, ascolta e comprende semplici dialoghi e storie. Se non guidato, manifesta difficoltà a cogliere gli elementi essenziali del messaggio.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad ascoltare e comprendere semplici messaggi orali. Evidenzia incertezze anche in compiti semplici e di cui ha già fatto esperienza.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Produrre semplici messaggi	OTTIMO	L'alunno Interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione con molta sicurezza dimostrando corretta pronuncia ed intonazione. Ripete ed interiorizza con facilità anche espressioni nuove, che non fanno parte della routine scolastica.
	DISTINTO	L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione con molta sicurezza dimostrando buona pronuncia ed intonazione. Ripete con serenità anche espressioni nuove, che non fanno parte della routine scolastica.
	BUONO	L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione generalmente in maniera corretta nella pronuncia e nell'intonazione. Talvolta manifesta incertezze nel ripetere espressioni nuove, che non fanno parte della routine scolastica.
	DISCRETO	L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi semplici adatte alla situazione. Manifesta incertezze nel ripetere espressioni nuove, che non fanno parte della routine scolastica.
	SUFFICIENTE	L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi semplici, anche se non sempre pertinenti, con lessico essenziale e pronuncia sufficientemente corretta. Manifesta difficoltà nel ripetere espressioni nuove che non fanno parte della routine scolastica.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a utilizzare semplici espressioni e frasi. Il lessico e la pronuncia non spesso sono scorretti.

OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Scrivere brevi messaggi	OTTIMO	L'alunno scrive parole e messaggi con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente scrive parole e messaggi con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	BUONO	L'alunno scrive parole e messaggi in modo adeguato e quasi sempre autonomo. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno scrive parole e semplici messaggi in maniera essenziale e non sempre corretta. Talvolta necessita di supporto, soprattutto in situazioni nuove e complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno scrive parole e messaggi non sempre in maniera corretta e autonoma. Spesso necessita di supporto in situazioni complesse e nuove.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, nonostante il supporto del docente, scrive in maniera scorretta parole e semplici messaggi.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Leggere brevi testi	OTTIMO	L'alunno legge brevi messaggi scritti con sicurezza, consapevolezza e in autonomia, comprendendo il messaggio globale. Dimostra di cogliere il significato di parole sconosciute in base al senso del testo. Affronta con serenità compiti complessi.
	DISTINTO	L'alunno legge brevi messaggi scritti con sicurezza e in autonomia, comprendendo il messaggio globale. Dimostra di cogliere il significato di parole sconosciute in base al senso del testo. Generalmente affronta con serenità compiti complessi.
	BUONO	L'alunno legge brevi messaggi scritti correttamente in autonomia, comprendendo il messaggio essenziale. Talvolta dimostra di cogliere il significato di parole sconosciute in base al senso del testo. Talvolta manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno legge brevi messaggi scritti non sempre correttamente in autonomia. Dimostra difficoltà nel cogliere il messaggio globale e il significato di parole sconosciute in base al senso del testo. Manifesta insicurezze in situazioni complesse.

	SUFFICIENTE	L'alunno legge brevi messaggi scritti generalmente supportato dall'insegnante. Non sempre coglie il messaggio globale del testo.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno evidenzia difficoltà nel leggere brevi messaggi scritti e nel cogliere il messaggio globale del testo.

DISCIPLINA: INGLESE		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende in autonomia semplici Istruzioni, cogliendone gli elementi principali e il messaggio globale. Dimostra di cogliere il significato di termini non noti in semplici contesti Affronta con successo compiti nuovi.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e generalmente in autonomia comprende istruzioni, cogliendone gli elementi principali e il messaggio globale. Generalmente dimostra di cogliere il significato di termini non noti in semplici contesti Affronta quasi sempre con successo compiti nuovi.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni, ne coglie gli elementi essenziali e il messaggio principale. Talvolta necessita supporto per cogliere il significato di termini non noti in semplici contesti
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni non sempre in maniera corretta. Talvolta manifesta difficoltà nel cogliere tutti gli elementi del testo. Necessita del supporto dell'insegnante per cogliere il significato di termini non noti in semplici contesti
	SUFFICIENTE	L'alunno, generalmente supportato dall'insegnante, ascolta e comprende semplici istruzioni. Se non guidato, manifesta difficoltà a cogliere gli elementi essenziali del messaggio.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad ascoltare e comprendere semplici istruzioni Evidenzia incertezze anche in compiti semplici e di cui ha già fatto esperienza.

OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Riprodurre semplici parole	OTTIMO	L'alunno riproduce semplici parole dimostrando sicurezza e ottima pronuncia ed intonazione. Ripete ed interiorizza con facilità anche parole nuove, che non fanno parte della routine scolastica.
	DISTINTO	L'alunno riproduce semplici parole dimostrando buona pronuncia ed intonazione. Ripete con serenità anche parole nuove, che non fanno parte della routine scolastica.
	BUONO	L'alunno riproduce semplici parole dimostrando buona pronuncia. Talvolta manifesta incertezze nel ripetere parole nuove, che non fanno parte della routine scolastica.
	DISCRETO	L'alunno riproduce semplici parole che dimostrano una discreta pronuncia. Manifesta incertezza nel ripetere parole nuove, che non fanno parte della routine scolastica.
	SUFFICIENTE	L'alunno riproduce semplici parole, anche se non sempre con una pronuncia sufficientemente corretta. Manifesta difficoltà nel ripetere parole nuove che non fanno parte della routine scolastica.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a riprodurre semplici parole. La pronuncia spesso non risulta corretta. Manifesta molte difficoltà nel ripetere parole nuove che non fanno parte della routine scolastica.

DISCIPLINA: STORIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ordinare fatti ed eventi e collocarli sulla linea del tempo	OTTIMO	L'alunno è in grado di ordinare fatti ed eventi, collocandoli sulla linea del tempo con sicurezza e in autonomia. Dimostra di saper utilizzare gli indicatori temporali in maniera pertinente e autonoma per la ricostruzione del proprio vissuto e non. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente è in grado di ordinare fatti ed eventi, collocandoli sulla linea del tempo in maniera corretta e autonoma. Utilizza in modo adeguato gli indicatori temporali e li utilizza per la ricostruzione del proprio vissuto e non. Generalmente affronta anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno generalmente è in grado di ordinare fatti ed eventi, collocandoli sulla linea del tempo in maniera corretta e quasi sempre autonoma. Utilizza gli indicatori temporali quasi sempre in modo adeguato per la ricostruzione del proprio vissuto e non, ma necessita talvolta della guida dell'insegnante. Manifesta qualche incertezza in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno non sempre è in grado di ordinare fatti ed eventi, collocandoli sulla linea del tempo in maniera corretta e autonoma. Conosce gli indicatori temporali ma necessita del supporto dell'insegnante per utilizzarli correttamente per la ricostruzione del proprio vissuto e non. Manifesta qualche difficoltà nell'affrontare situazioni complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno solo se supportato dall'insegnante, ordina i fatti e gli eventi essenziali, collocandoli sulla linea del tempo. Conosce gli indicatori temporali ma necessita di essere guidato per utilizzarli adeguatamente per la ricostruzione del proprio vissuto e non. Affronta in parziale autonomia solo semplici situazioni.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad ordinare fatti ed eventi e a collocarli sulla linea del tempo. Pur se guidato, fatica a riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali per la ricostruzione del proprio vissuto e non. Evidenzia incertezze nell'affrontare semplici situazioni anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

Riconoscere le diverse fonti storiche	OTTIMO	L'alunno riconosce e utilizza le diverse fonti storiche per la ricostruzione del proprio vissuto con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno riconosce e utilizza quasi sempre le diverse fonti storiche per la ricostruzione del proprio vissuto in maniera pertinente e autonoma. Affronta in modo adeguato compiti complessi e nuovi.
	BUONO	L'alunno generalmente riconosce e utilizza le diverse fonti storiche per la ricostruzione del proprio vissuto in maniera corretta. Manifesta qualche incertezza in situazioni complesse e nuove.
	DISCRETO	L'alunno non sempre riconosce e utilizza le diverse fonti storiche per la ricostruzione del proprio vissuto in maniera corretta. Spesso manifesta incertezze in situazioni complesse e nuove.
	SUFFICIENTE	L'alunno solo se supportato dall'insegnante, riconosce le diverse fonti storiche per la ricostruzione del proprio vissuto e le utilizza per ricostruire il proprio passato. Affronta semplici situazioni note
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a riconoscere e ad utilizzare le diverse fonti storiche per la ricostruzione del proprio vissuto. Evidenzia incertezze nell'affrontare semplici situazioni, anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	OTTIMO	L'alunno è in grado di rilevare rapporti di successione e di contemporaneità anche al di fuori della propria esperienza. Conosce e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione di eventi in modo appropriato e sicuro. Dimostra di aver interiorizzato il concetto di durata in situazioni esplicite e implicite in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente è in grado di rilevare rapporti di successione e di contemporaneità anche al di fuori della propria esperienza. Conosce e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione di eventi in modo adeguato. Dimostra quasi sempre di aver interiorizzato il concetto di durata in situazioni esplicite e, talvolta, implicite in maniera corretta.

		Riesce anche ad affrontare anche situazioni complesse con relativa facilità.
	BUONO	L'alunno generalmente è in grado di rilevare rapporti di successione e di contemporaneità, talvolta anche al di fuori della propria esperienza. Conosce gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione di eventi anche se talvolta fatica ad utilizzarli autonomamente in modo corretto. Ha acquisito il concetto di durata in situazioni esplicite ma necessita della guida dell'insegnante relativamente a quelle implicite. Manifesta qualche incertezza in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno non sempre è in grado di rilevare rapporti di successione e di contemporaneità in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Conosce gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione di eventi ma fatica ad utilizzarli autonomamente in modo corretto. Ha acquisito il concetto di durata in situazioni esplicite ma necessita del supporto costante dell'insegnante relativamente a quelle implicite. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno è in grado di rilevare rapporti di successione e di contemporaneità in maniera corretta solo con il supporto dell'insegnante. Conosce gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione di eventi ma necessita della guida costante dell'insegnante per utilizzarli in modo corretto. Ha parzialmente acquisito il concetto di durata in situazioni esplicite. Affronta in parziale autonomia semplici situazioni.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà nel rilevare rapporti di successione e di contemporaneità in maniera corretta. Conosce gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione di eventi ma, nonostante la guida dell'insegnante, fatica nel loro utilizzo. Evidenzia incertezze nell'affrontare semplici situazioni, anche se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Utilizzare gli indicatori	OTTIMO	L'alunno compie percorsi seguendo le indicazioni date con sicurezza e in autonomia.

spaziali. Compiere percorsi seguendo le indicazioni date.		Dimostra di saper utilizzare gli indicatori spaziali in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente compie percorsi seguendo le indicazioni date in maniera corretta e autonoma. Quasi sempre dimostra di saper utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno generalmente compie in maniera corretta ed autonoma percorsi seguendo le indicazioni date. Ha acquisito gli indicatori spaziali, ma talvolta fatica ad utilizzarli adeguatamente. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno non sempre compie in maniera corretta ed autonoma percorsi seguendo le indicazioni date, talvolta necessita del supporto dell'insegnante per l'utilizzo corretto degli indicatori spaziali.
	SUFFICIENTE	L'alunno generalmente supportato dall'insegnante, esegue semplici percorsi seguendo le indicazioni date in maniera corretta e autonoma. Dimostra di aver interiorizzato gli indicatori spaziali, ma necessita della guida costante dell'insegnante per utilizzarli in modo corretto. Affronta in parziale autonomia semplici situazioni.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a compiere semplici percorsi seguendo le indicazioni date. Evidenzia incertezze nell'utilizzare correttamente gli indicatori spaziali, anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Rappresen_ tare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali	OTTIMO	L'alunno rappresenta con sicurezza e in autonomia gli spazi geografici e i percorsi. Dimostra di aver interiorizzato e di saper utilizzare le simbologie convenzionali in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente rappresenta in maniera corretta e autonoma gli spazi geografici e i percorsi; quasi sempre dimostra di aver interiorizzato e di saper utilizzare le simbologie convenzionali in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno generalmente rappresenta in maniera corretta e autonoma gli spazi geografici e i

		percorsi, talvolta fatica ad utilizzare autonomamente le simbologie convenzionali. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno non sempre rappresenta in maniera corretta gli spazi geografici e i percorsi, talvolta necessita del supporto dell'insegnante per l'interpretazione e l'utilizzo corretto delle simbologie convenzionali.
	SUFFICIENTE	L'alunno generalmente, se supportato dall'insegnante, rappresenta gli spazi geografici e i percorsi. Non sempre riconosce le simbologie convenzionali. Affronta in parziale autonomia semplici situazioni.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a rappresentare gli spazi geografici e i percorsi. Evidenzia incertezze nel riconoscere le simbologie convenzionali, anche se guidato dal docente.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	OTTIMO	L'alunno individua con sicurezza e in autonomia gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Dimostra di saper interpretare, classificare e analizzare in maniera corretta e autonoma le diverse componenti naturali ed artificiali presenti nei diversi contesti paesaggistici. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente individua in maniera corretta e autonoma gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Quasi sempre dimostra di saper interpretare, classificare e analizzare in maniera corretta e autonoma le diverse componenti naturali ed artificiali presenti nei diversi contesti paesaggistici. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse. L'allievo generalmente dimostra di conoscere e di saper utilizzare le proprie conoscenze per descrivere i paesaggi utilizzando termini specifici.
	BUONO	L'alunno generalmente individua in maniera corretta e autonoma gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Ha acquisito una buona conoscenza degli argomenti, talvolta fatica ad interpretare, classificare e analizzare in maniera corretta e autonoma le diverse componenti naturali ed artificiali presenti nei diversi contesti paesaggistici.

		Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno non sempre individua in maniera corretta e autonoma gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, Talvolta necessita del supporto dell'insegnante per interpretare, classificare e analizzare le diverse componenti naturali ed artificiali presenti nei diversi contesti paesaggistici. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno generalmente, se supportato dall'insegnante, individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi Esegue semplici interpretazioni, classificazioni delle diverse componenti naturali ed artificiali presenti nei diversi contesti paesaggistici.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici interpretazioni, classificazioni delle diverse componenti naturali ed artificiali presenti nei diversi contesti paesaggistici, anche se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: SCIENZE		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	OTTIMO	L'alunno osserva, descrive e classifica elementi della realtà naturale e artificiale con sicurezza e in autonomia, affrontando compiti complessi e nuovi. Si esprime in maniera precisa e pertinente.
	DISTINTO	L'alunno generalmente osserva, descrive e classifica elementi della realtà naturale e artificiale adeguatamente e in autonomia, affrontando compiti complessi e nuovi. Si esprime in maniera chiara e pertinente.
	BUONO	L'alunno generalmente osserva, descrive e classifica elementi della realtà naturale e artificiale in maniera adeguata e quasi sempre autonoma. Talvolta manifesta imprecisioni in compiti complessi. Si esprime in maniera chiara e semplice.
	DISCRETO	L'alunno osserva, descrive e classifica elementi della realtà naturale e artificiale talvolta supportato dall'insegnante. Manifesta insicurezza in compiti complessi.

		Evidenzia un linguaggio poco chiaro e non sempre pertinente.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva, descrive e classifica elementi della realtà naturale e artificiale solo se supportato dall'insegnante. Manifesta incertezze anche in compiti semplici. Spesso interviene in maniera per nulla pertinente.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a osservare, descrivere e classificare elementi della realtà naturale e artificiale solo se supportato dall'insegnante. Evidenzia insicurezza anche in compiti molto semplici. Si esprime in maniera per nulla pertinente.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Osservare e sperimentare sul campo	OTTIMO	L'alunno osserva la realtà circostante con consapevolezza e realizza esperimenti con sicurezza e in autonomia, affrontando compiti complessi e nuovi. Formula ipotesi rispetto a fenomeni di cui fa esperienza, esprimendosi in maniera precisa e pertinente.
	DISTINTO	L'alunno osserva correttamente elementi della realtà circostante e realizza semplici esperimenti in autonomia, affrontando generalmente compiti complessi e nuovi. Formula ipotesi rispetto a fenomeni di cui fa esperienza, esprimendosi in maniera chiara e corretta.
	BUONO	L'alunno osserva adeguatamente elementi della realtà circostante e realizza piccoli esperimenti, affrontando compiti semplici con sicurezza. Formula ipotesi rispetto a fenomeni di cui fa esperienza, esprimendosi in maniera semplice e chiara.
	DISCRETO	L'alunno osserva in maniera non sempre adeguata elementi della realtà circostante e realizza piccoli esperimenti, talvolta affrontando con insicurezza anche compiti semplici. Se stimolato opportunamente, formula ipotesi rispetto a fenomeni di cui fa esperienza, esprimendosi non sempre chiara e pertinente.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva elementi della realtà circostante e realizza semplici esperimenti, solo se guidato dall'insegnante. Stimolato opportunamente, formula ipotesi rispetto a fenomeni di cui fa esperienza, esprimendosi spesso

		in maniera chiara.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno evidenzia difficoltà ad osservare elementi della realtà circostante, anche se guidato. Manifesta insicurezza nel realizzare semplici esperimenti, nonostante il sostegno del docente.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
L'uomo, i viventi e gli ambienti	OTTIMO	L'alunno dimostra di conoscere con sicurezza e in autonomia le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dei diversi ambienti. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno dimostra di conoscere le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dei diversi ambienti generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno dimostra di conoscere le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dei diversi ambienti in maniera adeguata. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno dimostra di conoscere le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dei diversi ambienti manifestando qualche incertezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno dimostra di conoscere le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dei diversi ambienti generalmente supportato dall'insegnante. Manifesta difficoltà se non guidato dal docente.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà nell'individuare correttamente le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dei diversi ambienti

DISCIPLINA: MUSICA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.	OTTIMO	L'alunno percepisce stimoli sonori diversi; discrimina con sicurezza suoni e rumori; riconosce in completa autonomia gli ambienti sonori. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente percepisce stimoli sonori diversi, discrimina suoni e rumori; quasi sempre riconosce in maniera corretta e autonoma gli ambienti sonori.

		Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno generalmente percepisce stimoli sonori, discrimina suoni e rumori in maniera corretta e autonoma. Ha acquisito la capacità di riconoscere gli ambienti sonori, ma talvolta fatica a portare a termine un compito autonomamente. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno percepisce stimoli sonori diversi non sempre in maniera corretta, a volte non discrimina suoni e rumori e talvolta necessita del supporto dell'insegnante per riconoscere gli ambienti sonori.
	SUFFICIENTE	L'alunno, generalmente supportato dall'insegnante, percepisce stimoli sonori diversi e discrimina suoni e rumori. Necessita del sostegno dell'adulto per riconoscere gli ambienti sonori.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a percepire stimoli sonori diversi e a discriminare suoni e rumori. Evidenzia incertezze nel riconoscere gli ambienti sonori, anche se guidato dal docente.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	OTTIMO	L'alunno utilizza con sicurezza e autonomia il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre eventi musicali. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno utilizza, generalmente in maniera corretta e autonoma, il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre eventi musicali. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre eventi musicali generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno non sempre utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre eventi musicali in maniera corretta, talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza il corpo, la voce e gli oggetti per

		riprodurre eventi sonori se , generalmente, è supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per riprodurre eventi sonori.

DISCIPLINA: ARTE		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	OTTIMO	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali con sicurezza e in autonomia. Produce lavori accurati ed espressivi. Riesce ad affrontare situazioni complesse.
	DISTINTO	L'alunno generalmente utilizza colori, tecniche e materiali in maniera corretta e autonoma. Quasi sempre produce lavori accurati ed espressivi. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno generalmente utilizza colori, tecniche e materiali in maniera corretta. Talvolta fatica a produrre lavori accurati ed espressivi. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno non sempre utilizza in maniera corretta colori, tecniche e materiali. Talvolta necessita del supporto dell'insegnante per la realizzazione di lavori accurati ed espressivi.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali se generalmente supportato dall'insegnante. Esegue semplici lavori che risultano poco accurati ed espressivi.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad utilizzare colori, tecniche e materiali. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici lavori, anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Descrivere e analizzare immagini	OTTIMO	L'alunno descrive e analizza le immagini con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.

	DISTINTO	L'alunno descrive e analizza le immagini generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno, talvolta fatica a descrivere ed analizzare le immagini autonomamente e correttamente. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno non sempre descrive in maniera corretta ed autonoma le immagini, talvolta necessita del supporto dell'insegnante per portare a termine il compito.
	SUFFICIENTE	L'alunno descrive in maniera corretta ed autonoma le immagini se generalmente supportato dall'insegnante. Evidenzia incertezza nel portare a termine il compito, anche se guidato dal docente.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a descrivere ed analizzare le immagini autonomamente e correttamente. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici compiti, anche se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Osservare oggetti d'uso comune e descriverne la funzione	OTTIMO	L'alunno osserva con sicurezza e in autonomia oggetti d'uso comune e ne descrive la funzione utilizzando termini pertinenti e specifici. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno osserva oggetti d'uso comune generalmente in maniera corretta e autonoma; generalmente dimostra di conoscerne la funzione e di saperla descrivere utilizzando termini specifici. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse
	BUONO	L'alunno generalmente osserva oggetti d'uso comune in maniera corretta, talvolta fatica ad utilizzare termini specifici e pertinenti per descriverne la funzione autonomamente. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno non sempre osserva oggetti d'uso comune in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante per capirne la funzione: Non sempre

		utilizza termini specifici e pertinenti per descriverne la funzione autonomamente.
	SUFFICIENTE	L'alunno generalmente supportato dall'insegnante osserva oggetti d'uso comune, necessita del supporto dell'adulto per capirne e descriverne la funzione utilizzando termini specifici e pertinenti.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a osservare oggetti d'uso comune. Evidenzia incertezze nel capirne e descriverne la funzione, anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Utilizzare materiali e strumenti seguendo una specifica procedura	OTTIMO	L'alunno utilizza, con sicurezza e in autonomia, materiali e strumenti seguendo una specifica procedura. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno utilizza, generalmente in maniera abbastanza corretta e autonoma, materiali e strumenti seguendo una specifica procedura Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno, talvolta fatica ad utilizzare autonomamente materiali e strumenti seguendo una specifica procedura. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno, talvolta necessita del supporto dell'insegnante per l'utilizzo di materiali e strumenti, non sempre riesce a seguire correttamente una specifica procedura.
	SUFFICIENTE	L'alunno, generalmente supportato dall'insegnante, utilizza materiali e strumenti. Non sempre esegue correttamente semplici procedure.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad utilizzare materiali e strumenti. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici procedure, anche se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: CIVICA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Comprendere	OTTIMO	L'alunno comprende con sicurezza e in autonomia la necessità dell'esistenza di norme.

lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza.		Dimostra di aver interiorizzato le regole della convivenza civile e di saperle rispettare in maniera corretta ed autonoma per vivere in tranquillità e sicurezza. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente comprende in maniera corretta e autonoma la necessità dell'esistenza di norme. Quasi sempre dimostra di aver interiorizzato le regole della convivenza civile e di saperle rispettare in maniera corretta ed autonoma per vivere in tranquillità e sicurezza. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno generalmente comprende, in maniera corretta, la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Ha acquisito le regole della convivenza civile, talvolta fatica a rispettarle. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno non sempre comprende in maniera corretta ed autonoma la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza, talvolta necessita del supporto dell'insegnante per rispettare le regole della convivenza civile.
	SUFFICIENTE	L'alunno, generalmente supportato dall'insegnante, comprende la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza; anche se supportato dall'adulto fatica a rispettare le regole della convivenza civile.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a comprendere la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza Evidenzia incertezze nel rispettare le regole della convivenza civile.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Mettere in pratica comportamenti volti al rispetto e alla tutela dell'ambiente	OTTIMO	L'alunno manifesta nella vita quotidiana un atteggiamento attento e rispettoso nei confronti dell'ambiente scolastico e non. Dimostra di aver interiorizzato consapevolmente regole per la sicurezza propria e altrui e buone abitudini per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare.

scolastico e non. Promuovere atteggiamenti consapevoli per preservare la salute.	DISTINTO	L'alunno manifesta nella vita quotidiana un atteggiamento quasi sempre corretto e rispettoso nei confronti dell'ambiente scolastico e non. Dimostra di aver interiorizzato regole per la sicurezza propria e altrui e buone abitudini per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare.
	BUONO	L'alunno generalmente adotta nella vita quotidiana semplici comportamenti volti al rispetto dell'ambiente scolastico e non. Dimostra di saper applicare, quasi sempre correttamente, regole per la sicurezza propria e altrui e buone abitudini per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare.
	DISCRETO	L'alunno talvolta manifesta difficoltà ad adottare nella vita quotidiana semplici comportamenti volti al rispetto dell'ambiente scolastico e non. Dimostra di saper applicare, anche se non sempre in maniera corretta, regole per la sicurezza propria e altrui e comportamenti basilari per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se sostenuto dall'insegnante, adotta nella vita quotidiana semplici comportamenti volti al rispetto dell'ambiente scolastico e non. Generalmente guidato dall'insegnante, rispetta le principali regole per la sicurezza propria e altrui e comportamenti basilari per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad adottare nella vita quotidiana semplici comportamenti volti al rispetto dell'ambiente scolastico e non. Evidenzia incertezze nell'applicare semplici regole per la sicurezza e per la cura della salute, anche se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: MOTORIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Padroneggiare gli schemi motori di base e organizzare	OTTIMO	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) con sicurezza e in autonomia. Manifesta un'ottima coordinazione e dimostra di saper usare con consapevolezza il proprio corpo per esprimere emozioni o intenzioni.

condotte motorie	DISTINTO	L'alunno generalmente padroneggia gli schemi motori di base (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) con sicurezza e in autonomia. Manifesta una buona coordinazione e dimostra di saper usare correttamente il proprio corpo per esprimere emozioni o intenzioni.
	BUONO	L'alunno mette in atto gli schemi motori di base (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) generalmente in maniera corretta. Manifesta una buona coordinazione e dimostra di saper comunicare con il proprio corpo, in maniera semplice, emozioni o intenzioni.
	DISCRETO	L'alunno mette in atto gli schemi motori di base (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) talvolta manifestando poca sicurezza. Manifesta una discreta coordinazione e dimostra difficoltà nell'esprimere emozioni o intenzioni con il proprio corpo.
	SUFFICIENTE	L'alunno mette in atto gli schemi motori di base (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) talvolta manifestando poca sicurezza. Manifesta una discreta coordinazione e dimostra difficoltà nell'esprimere emozioni o intenzioni con il proprio corpo.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad eseguire correttamente schemi motori di base come correre/saltare, afferrare/lanciare. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici movimenti coordinati, anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Conoscere e mettere in pratica i fondamentali dei vari sport	OTTIMO	L'alunno comprende e mette in pratica correttamente e con sicurezza i fondamentali e le regole principali degli sport di cui fa esperienza. Collabora con gli altri e dimostra uno spiccato spirito di squadra. Manifesta un sano atteggiamento competitivo, reagisce positivamente ad eventuali sconfitte e vittorie.
	DISTINTO	L'alunno comprende e mette in pratica correttamente i fondamentali e le regole principali degli sport di cui fa esperienza. Collabora con gli altri e dimostra spirito di squadra. Manifesta un adeguato atteggiamento competitivo, generalmente reagisce positivamente ad eventuali sconfitte e vittorie.
	BUONO	L'alunno mette in pratica i fondamentali e le regole

		<p>principali degli sport di cui fa esperienza senza manifestare grandi difficoltà.</p> <p>Generalmente collabora con gli altri e dimostra un buono spirito di squadra.</p> <p>Manifesta un adeguato atteggiamento competitivo.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno generalmente mette in pratica i fondamentali e le regole principali degli sport di cui fa esperienza senza manifestare grandi difficoltà.</p> <p>Collabora quasi sempre con gli altri e dimostra un discreto spirito di squadra.</p> <p>Talvolta manifesta difficoltà ad accettare le sconfitte.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno, se sostenuto nella loro comprensione, mette in pratica i fondamentali e le regole principali degli sport di cui fa esperienza.</p> <p>Se sostenuto, collabora con gli altri e dimostra un sufficiente spirito di squadra.</p> <p>Manifesta difficoltà ad accettare le sconfitte, se non supportato dall'insegnante.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a comprendere e mettere in pratica fondamentali e regole degli sport di cui fa esperienza.</p> <p>Evidenzia incertezze nella collaborazione, provoca spesso conflitti. Manifesta uno spirito di collaborazione non adeguato.</p>
<b>OBIETTIVO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
<p>Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri</p>	OTTIMO	<p>L'alunno adotta autonomamente comportamenti consapevoli dell'attrezzatura e degli spazi, dimostrando sempre un atteggiamento controllato volto a tutelare la sicurezza propria e altrui.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno adotta quasi sempre autonomamente comportamenti corretti dell'attrezzatura e degli spazi, dimostrando generalmente un atteggiamento controllato volto a tutelare la sicurezza propria e altrui.</p>
	BUONO	<p>L'alunno adotta comportamenti generalmente corretti dell'attrezzatura e degli spazi, dimostrando un atteggiamento abbastanza controllato, che garantisca la sicurezza propria e altrui.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno adotta comportamenti corretti dell'attrezzatura e degli spazi non sempre in correttamente e autonomamente.</p> <p>Talvolta deve essere sollecitato a mantenere un atteggiamento abbastanza controllato per garantire la sicurezza propria e altrui.</p>

	SUFFICIENTE	L'alunno, se supportato dall'insegnante, adotta comportamenti corretti dell'attrezzatura e degli spazi. Se sollecitato dal docente, adotta un atteggiamento sufficientemente controllato per garantire la sicurezza propria e altrui.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad applicare comportamenti di utilizzo corretto delle attrezzature e degli spazi. Nonostante le sollecitazioni, evidenzia difficoltà ad adottare e mantenere un atteggiamento sufficientemente controllato per garantire la sicurezza propria e altrui.

## Modello di valutazione classe terza

DISCIPLINA: ITALIANO		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	OTTIMO	L'alunno ascolta con efficacia messaggi verbali e letture dimostrando una comprensione approfondita dei contenuti. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno ascolta con efficacia messaggi verbali e letture dimostrando una comprensione corretta dei contenuti. Generalmente affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	BUONO	L'alunno ascolta messaggi verbali e letture dimostrando una comprensione quasi sempre corretta dei contenuti. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno ascolta semplici messaggi verbali e brevi letture dimostrando una comprensione essenziale dei contenuti.
	SUFFICIENTE	L'alunno, generalmente supportato dall'insegnante, ascolta semplici messaggi verbali e brevi letture. Se guidato, dimostra una comprensione essenziale.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad ascoltare semplici messaggi verbali e brevi letture. Dimostra una comprensione parziale dei contenuti.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Esprimersi in modo corretto, completo e originale	OTTIMO	L'alunno si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, arricchendo la conversazione con osservazioni personali e partecipa in modo appropriato alle situazioni comunicative.
	DISTINTO	L'alunno si esprime in modo chiaro e pertinente, e partecipa in modo appropriato alle situazioni comunicative.
	BUONO	L'alunno si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative.
	DISCRETO	L'alunno si esprime in modo semplice ma non sempre chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e

		partecipa alle situazioni comunicative.
	SUFFICIENTE	L'alunno si esprime in modo essenziale, con un lessico semplice e limitato. Se guidato dall'insegnante, rispetta l'argomento di conversazione.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà nell'esprimersi correttamente e nel rispettare l'argomento di conversazione. Evidenzia incertezze nel rispetto delle regole di una conversazione.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo	OTTIMO	L'alunno legge testi di vario tipo con sicurezza e in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Dimostra di aver interiorizzato strategie di lettura funzionali allo scopo. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	Generalmente l'alunno legge testi di vario genere con sicurezza e in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Dimostra di aver interiorizzato strategie di lettura funzionali allo scopo. Affronta quasi sempre con successo compiti complessi e nuovi.
	BUONO	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere. Se guidato, applica strategie di lettura espressiva. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno legge in modo corretto e abbastanza scorrevole semplici testi. Manifesta incertezze nella lettura di testi complessi. Necessita del supporto dell'insegnante per applicare strategie di lettura espressiva.
	SUFFICIENTE	Guidato dall'insegnante, l'alunno legge in modo corretto semplici testi. Manifesta difficoltà nella lettura di testi complessi e nella lettura espressiva. Talvolta legge in modo meccanico.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a leggere in modo corretto semplici testi. Manifesta difficoltà nella lettura di testi complessi e nella lettura espressiva. Spesso legge in modo meccanico.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

Comprende _re in modo appropriato i testi letti individual_ mente	OTTIMO	L'alunno dimostra di comprendere testi letti individualmente in modo approfondito. Coglie il messaggio comunicativo e/o l'argomento di cui si parla con sicurezza. Comprende eventuali parole sconosciute in base al testo. Affronta efficacemente situazioni nuove e complesse. Espone il contenuto del testo in maniera corretta e fluente.
	DISTINTO	L'alunno dimostra generalmente di comprendere testi letti individualmente in modo autonomo. Coglie il messaggio comunicativo e/o l'argomento di cui si parla. Comprende eventuali parole sconosciute in base al testo. Affronta quasi sempre efficacemente situazioni nuove e complesse. Espone il contenuto del testo in maniera chiara e corretta.
	BUONO	L'alunno dimostra di comprendere testi letti individualmente in modo quasi sempre corretto. Coglie il messaggio comunicativo e/o l'argomento di cui si parla. Affronta efficacemente situazioni note. Espone il contenuto del testo in maniera chiara e corretta, seppure utilizzando un linguaggio semplice.
	DISCRETO	L'alunno dimostra di comprendere testi letti individualmente in modo generalmente adeguato. Se guidato dall'insegnante coglie il messaggio comunicativo e/o l'argomento di cui si parla. Generalmente affronta efficacemente situazioni note. Espone il contenuto del testo in maniera essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno, talvolta guidato dall'insegnante, dimostra di comprendere in maniera essenziale semplici testi letti. Non sempre coglie il messaggio fondamentale o l'argomento di cui si parla. Espone il contenuto supportato dal docente.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a comprendere gli elementi essenziali di un testo letto individualmente, anche in situazioni di cui ha fatto spesso esperienza.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Produrre brevi testi ortografica_ mente e sintattica_ mente corretti utilizzando	OTTIMO	L'alunno produce con sicurezza testi originali, chiari, coerenti, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole. Risultano corretti ortograficamente. Affronta con successo e creatività compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno produce in autonomia testi chiari e coerenti

un linguaggio appropriato		utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno produce in autonomia semplici testi chiari e corretti, utilizzando un lessico appropriato. Generalmente sono abbastanza corretti ortograficamente e sintatticamente. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno generalmente produce in autonomia semplici testi, sufficientemente corretti nella sintassi e nell'ortografia. Necessita supporto in situazioni complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se supportato dall'insegnante, produce semplici testi. Non sempre risultano corretti ortograficamente e sintatticamente.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a produrre semplici testi, corretti ortograficamente e sintatticamente.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici	OTTIMO	L'alunno riconosce e analizza in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Dimostra di saper individuare i principali elementi sintattici con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente riconosce e analizza in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Dimostra di saper individuare quasi sempre i principali elementi sintattici in autonomia. Affronta compiti complessi e nuovi.
	BUONO	L'alunno generalmente riconosce e analizza in modo adeguato le principali parti morfologiche della frase. Dimostra di saper individuare i principali elementi sintattici quasi sempre in autonomia. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno riconosce e analizza le principali parti morfologiche della frase non sempre in maniera corretta. Talvolta necessita del supporto dell'insegnante per individuare i principali elementi sintattici.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e analizza le principali parti morfologiche della frase generalmente supportato dall'insegnante. Se supportato, individuare i principali elementi sintattici.

	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a riconoscere e analizzare le principali parti morfologiche della frase. Evidenzia incertezze nell'individuare i principali elementi sintattici.
--	-----------------	--

DISCIPLINA: INGLESE		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e storie	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende in autonomia semplici dialoghi e storie, cogliendone gli elementi principali e il messaggio globale. Dimostra di comprendere il significato di termini non noti dal senso del testo. Affronta con successo compiti nuovi.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e generalmente in autonomia comprende semplici dialoghi e storie, cogliendone gli elementi principali e il messaggio globale. Dimostra di comprendere il significato di termini non noti dal senso del testo. Affronta quasi sempre con successo compiti nuovi.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende semplici dialoghi e storie, ne coglie gli elementi essenziali e il messaggio principale. Talvolta necessita supporto per comprendere il significato di termini non noti.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende semplici dialoghi e storie non sempre in maniera corretta. Talvolta manifesta difficoltà nel cogliere tutti gli elementi del testo. Necessita del supporto dell'insegnante per comprendere il significato di termini non noti.
	SUFFICIENTE	L'alunno, generalmente supportato dall'insegnante, ascolta e comprende semplici dialoghi e storie. Se non guidato, manifesta difficoltà a cogliere gli elementi essenziali del messaggio.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad ascoltare e comprendere semplici messaggi orali. Evidenzia incertezze anche in compiti semplici e di cui ha già fatto esperienza.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

Produrre semplici messaggi	OTTIMO	L'alunno Interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione con molta sicurezza dimostrando corretta pronuncia ed intonazione. Ripete ed interiorizza con facilità anche espressioni nuove, che non fanno parte della routine scolastica.
	DISTINTO	L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione con molta sicurezza dimostrando buona pronuncia ed intonazione. Ripete con serenità anche espressioni nuove, che non fanno parte della routine scolastica.
	BUONO	L'alunno interagisce utilizzando alcune espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione con sicurezza dimostrando buona pronuncia ed intonazione. Talvolta manifesta incertezze nel ripetere espressioni nuove, che non fanno parte della routine scolastica.
	DISCRETO	L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi semplici adatte alla situazione. Manifesta incertezze nel ripetere espressioni nuove, che non fanno parte della routine scolastica.
	SUFFICIENTE	L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi semplici, anche se non sempre pertinenti, con lessico essenziale e pronuncia sufficientemente corretta. Manifesta difficoltà nel ripetere espressioni nuove che non fanno parte della routine scolastica.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a utilizzare semplici espressioni e frasi. Il lessico e la pronuncia non sono sempre corretti.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Scrivere brevi messaggi	OTTIMO	L'alunno scrive parole e messaggi con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente scrive parole e messaggi con sicurezza e in autonomia. Affronta compiti complessi e nuovi.
	BUONO	L'alunno scrive parole e messaggi in modo adeguato e quasi sempre autonomo. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno scrive parole e semplici messaggi in maniera essenziale e non sempre corretta. Talvolta necessita di supporto, soprattutto in

		situazioni nuove e complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno scrive parole e messaggi non sempre in maniera corretta e autonoma. Spesso necessita di supporto in situazioni complesse e nuove.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, nonostante il supporto del docente, scrive in maniera scorretta parole e semplici messaggi.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Leggere brevi testi	OTTIMO	L'alunno legge brevi messaggi scritti con sicurezza, consapevolezza e in autonomia, comprendendo il messaggio globale. Dimostra di cogliere il significato di parole sconosciute in base al senso del testo. Affronta con serenità compiti complessi.
	DISTINTO	L'alunno legge brevi messaggi scritti con sicurezza e in autonomia, comprendendo il messaggio globale. Dimostra di cogliere il significato di parole sconosciute in base al senso del testo. Generalmente affronta con serenità compiti complessi.
	BUONO	L'alunno legge brevi messaggi scritti correttamente in autonomia, comprendendo il messaggio essenziale. Talvolta dimostra di cogliere il significato di parole sconosciute in base al senso del testo. Talvolta manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno legge brevi messaggi scritti non sempre correttamente in autonomia. Dimostra difficoltà nel cogliere il messaggio globale e il significato di parole sconosciute in base al senso del testo. Manifesta insicurezze in situazioni complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge brevi messaggi scritti generalmente supportato dall'insegnante. Non sempre coglie il messaggio globale del testo.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno evidenzia difficoltà nel leggere brevi messaggi scritti e nel cogliere il messaggio globale del testo.

MATEMATICA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

Conoscere entità numeriche (entro il 1000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	OTTIMO	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri con sicurezza e in autonomia. Dimostra di aver interiorizzato e di saper applicare correttamente le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri generalmente in maniera corretta e autonoma. Applica quasi sempre correttamente le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri generalmente in maniera corretta e autonoma. Ha acquisito le procedure di calcolo, talvolta manifesta incertezze ad utilizzare strategie di calcolo orale autonomamente. Manifesta insicurezza in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Applica procedure di calcolo, ma necessita del supporto dell'insegnante per applicare strategie.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri generalmente supportato dall'insegnante. Esegue semplici operazioni.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici operazioni, anche se guidato dall'insegnante.
Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.	OTTIMO	L'alunno conosce le figure geometriche e le descrive utilizzando un linguaggio specifico, le classifica e sa operare con sicurezza e in autonomia, anche in compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente dimostra di conoscere le figure geometriche e di saperle descrivere utilizzando termini specifici, le classifica e opera con esse in autonomia.
	BUONO	L'alunno dimostra di conoscere le figure geometriche, le descrive utilizzando un linguaggio semplice, le classifica e opera con esse generalmente in autonomia, seppur manifestando

		incertezze in situazioni nuove.
	DISCRETO	L'alunno denomina le figure geometriche di base, generalmente supportato dall'insegnante per formulare una descrizione, le classifica e opera con esse in situazioni non particolarmente complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno denomina le figure geometriche di base, manifestando insicurezza nella descrizione. Dimostra di saperle classificare e operare con esse solo in compiti semplici e già svolti in precedenza o con il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno denomina le figure geometriche di base saltuariamente. Nonostante il supporto dell'insegnante, manifesta difficoltà nel classificarle e operare con esse.
Classificare e mettere in relazione. Effettuare previsioni e stabilire relazioni tra unità di misura. Costruire e leggere diversi tipi di grafici	OTTIMO	L'allievo effettua adeguatamente previsioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in maniera corretta, affrontando compiti complessi. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni e classifica stabilendo relazioni in modo sempre efficace. Legge e interpreta grafici e diagrammi con sicurezza e in autonomia.
	DISTINTO	L'allievo solitamente effettua adeguatamente previsioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in maniera autonoma. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente in modo corretto e classifica stabilendo relazioni in modo quasi sempre efficace. Legge e interpreta grafici e diagrammi in autonomia.
	BUONO	L'alunno effettua correttamente semplici previsioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in situazioni note. Raccoglie dati, li mette in relazione, li rappresenta graficamente e classifica in modo corretto. Legge e interpreta grafici e diagrammi in maniera corretta.
	DISCRETO	L'alunno effettua semplici previsioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in situazioni note, in maniera generalmente autonoma. Raccoglie, rappresenta dati, li mette in relazione, effettua classificazioni in semplici contesti. Legge e interpreta grafici e diagrammi generalmente in maniera corretta.
	SUFFICIENTE	L'alunno effettua semplici previsioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in situazioni note, generalmente guidato dall'adulto.

		Se sostenuto, raccoglie, rappresenta dati, li mette in relazione, effettua classificazioni in semplici contesti. In contesti semplici e conosciuti, seguendo le indicazioni date, legge grafici e diagrammi.
	NON SUFFICIENTE	L'allievo manifesta difficoltà nell'effettuare previsioni e stabilire relazioni tra unità di misura, anche in situazioni note, nonostante il sostegno dell'adulto. Evidenzia incertezze nel raccogliere e rappresentare dati, stabilire relazioni e nell'effettuare classificazioni, anche in compiti semplici. Legge e interpreta grafici e diagrammi con grande insicurezza.
Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi	OTTIMO	L'alunno analizza correttamente situazioni problematiche, applica procedure risolutive flessibili ed è in grado di argomentare in maniera chiara ed efficace. Anche in contesti complessi, li rappresenta in maniera efficace.
	DISTINTO	L'alunno generalmente analizza correttamente situazioni problematiche, applica procedure risolutive adeguate ed è in grado di motivare le scelte in maniera chiara. Rappresenta quasi sempre i problemi in maniera efficace.
	BUONO	L'alunno analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni, generalmente è in grado di motivare le scelte. Effettua rappresentazioni generalmente adeguate e corrette.
	DISCRETO	L'alunno analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive, manifestando talvolta insicurezza. Argomenta le sue scelte non sempre in maniera chiara. Effettua semplici rappresentazioni, guidato dal docente.
	SUFFICIENTE	Con il supporto dell'insegnante e l'utilizzo di materiale strutturato, l'alunno risolve semplici situazioni problematiche conosciute. Manifesta incertezze nell'argomentare le sue scelte.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.

GEOGRAFIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento e le simbologie convenzionali in modo corretto e consapevole	OTTIMO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e legge le carte correttamente e in autonomia. È in grado di rappresentare graficamente gli spazi in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non in modo corretto e consapevole, affrontando compiti complessi. Espone in maniera fluente i contenuti e utilizza sempre il linguaggio specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno generalmente si orienta nello spazio circostante e legge le carte correttamente e in autonomia. È in grado di rappresentare graficamente gli spazi in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non in modo corretto, affronta quasi sempre compiti complessi. Espone in maniera chiara e corretta i contenuti e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
	BUONO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e legge le carte quasi sempre in maniera adeguata. Generalmente è in grado di rappresentare graficamente gli spazi in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non. Opera solitamente in autonomia in compiti semplici. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e utilizza alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.
	DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e legge le carte, seppur manifestando insicurezza. È in grado di riprodurre semplici rappresentazioni grafiche degli spazi in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e, se guidato dall'insegnante, si corregge cercando di utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.
	SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nei luoghi di cui fa esperienza concreta quotidiana e legge le carte con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, riproduce semplici rappresentazioni grafiche degli spazi in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non. Manifesta difficoltà ad elaborare un discorso in autonomia, ma dimostra di conoscere i contenuti essenziali.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno evidenzia incertezze ad orientarsi anche nei luoghi di cui fa esperienza concreta quotidiana e a leggere le carte e riprodurre semplici rappresentazioni grafiche, nonostante il supporto dell'insegnante. Dimostra insicurezza nell'apprendimento di contenuti essenziali.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Riconoscere i diversi ambienti e paesaggi geografici, individuando gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano	OTTIMO	L'alunno riconosce i diversi tipi di ambienti e paesaggi geografici con sicurezza e in autonomia, ne individua e ne descrive gli elementi fisici e antropici, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno riconosce i diversi tipi di ambienti e paesaggi geografici in autonomia, ne individua e ne descrive gli elementi fisici e antropici, generalmente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno generalmente riconosce i diversi tipi di ambienti e paesaggi geografici, ne individua e ne descrive gli elementi fisici e antropici in maniera adeguata. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno riconosce i diversi ambienti e paesaggi, ne individua e ne descrive gli elementi naturali e antropici, talvolta manifestando insicurezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se supportato dall'insegnante, riconosce i diversi ambienti e paesaggi, ne individua gli elementi naturali e antropici, talvolta manifestando insicurezza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno mostra difficoltà nel riconoscere i diversi ambienti e paesaggi geografici e a individuare gli elementi antropici e naturali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA: STORIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di semplici eventi storici	OTTIMO	L'alunno organizza le informazioni con sicurezza e in autonomia. È in grado di individuare in modo corretto e consapevole le relazioni cronologiche di eventi storici affrontando compiti complessi. Espone in maniera fluente i contenuti e utilizza sempre il linguaggio specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno generalmente organizza le informazioni correttamente e in autonomia. È in grado di individuare correttamente le relazioni cronologiche di eventi storici, affronta quasi sempre compiti complessi. Espone in maniera chiara e corretta i contenuti e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
	BUONO	L'alunno organizza le informazioni quasi sempre in maniera adeguata. Generalmente è in grado di individuare le relazioni cronologiche di eventi storici Opera in autonomia in compiti semplici. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e utilizza alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.
	DISCRETO	L'alunno organizza le informazioni seppur manifestando insicurezza. È in grado di individuare correttamente alcune relazioni cronologiche di eventi storici. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e, se guidato dall'insegnante, si corregge cercando di utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.
	SUFFICIENTE	L'alunno organizza le informazioni con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato è in grado di individuare alcune relazioni cronologiche di eventi storici correttamente. Manifesta difficoltà ad elaborare un discorso in autonomia, ma dimostra di conoscere i contenuti essenziali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta difficoltà nell'organizzare le informazioni e nonostante il supporto dell'insegnante, non è in grado di individuare correttamente relazioni

		<p>cronologiche di eventi storici. Dimostra insicurezza nell'apprendimento di contenuti essenziali.</p>
<b>OBIETTIVO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
<p>Acquisire strategie per organizzare i contenuti e imparare gradualmente ad esporli in maniera scritta e/o orale</p>	<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno ha acquisito strategie per organizzare i contenuti con sicurezza e in autonomia. È in grado di esporre in maniera scritta ed orale in modo corretto e consapevole, affrontando compiti complessi. Espone in maniera fluente i contenuti e utilizza sempre il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno generalmente ha acquisito strategie per organizzare i contenuti correttamente e in autonomia. È in grado di esporre in maniera scritta ed orale in modo corretto e chiaro e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Affronta quasi sempre compiti complessi.</p>
	<b>BUONO</b>	<p>L'alunno ha acquisito strategie per organizzare i contenuti quasi sempre in maniera adeguata. Generalmente è in grado di esporre in maniera scritta ed orale in modo semplice ma chiaro i contenuti e utilizza alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina. Opera generalmente in autonomia in compiti semplici.</p>
	<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno ha acquisito strategie per organizzare i contenuti seppur manifestando insicurezza. È in grado di esporre in maniera scritta ed orale in modo semplice ma chiaro i contenuti e, se guidato dall'insegnante, si corregge cercando di utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno sta acquisendo strategie per organizzare i contenuti con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato li espone correttamente. Manifesta difficoltà nell'elaborazione di un discorso in autonomia, ma dimostra di conoscere i contenuti essenziali.</p>
<b>OBIETTIVO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
<p>Individuare e utilizzare le diverse tipologie di</p>	<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno individua le diverse tipologie di fonti storiche con sicurezza e in autonomia. È in grado di utilizzarle in modo corretto e consapevole affrontando compiti complessi.</p>

fonti storiche		
	DISTINTO	L'alunno generalmente individua le diverse tipologie di fonti storiche. È in grado di utilizzarle in modo corretto. Affronta quasi sempre compiti complessi.
	BUONO	L'alunno individua quasi sempre le diverse tipologie di fonti storiche. Generalmente è in grado di utilizzarle in modo corretto. Opera generalmente in autonomia in compiti semplici.
	DISCRETO	L'alunno individua le diverse tipologie di fonti storiche pur manifestando insicurezza. È in grado di utilizzarne correttamente alcune. Opera in compiti semplici guidato dal docente.
	SUFFICIENTE	L'alunno individua le diverse tipologie di fonti storiche con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato è in grado di utilizzarle correttamente. Manifesta difficoltà nell'operare in compiti semplici.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta difficoltà nell'individuare le diverse tipologie di fonti storiche. Nonostante il supporto dell'insegnante non le utilizza correttamente.

DISCIPLINA: SCIENZE		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Osservare descrivere e classificare elementi della realtà naturale e artificiale individuando ne la struttura, le qualità, le proprietà e le funzioni	OTTIMO	L'alunno osserva, descrive e classifica elementi della realtà naturale e artificiale con sicurezza e in autonomia. È in grado di individuare la struttura, le qualità, le proprietà e le funzioni in modo corretto e consapevole, affrontando compiti complessi. Espone in maniera fluente i contenuti e utilizza sempre il linguaggio specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno generalmente osserva, descrive e classifica elementi della realtà naturale e artificiale correttamente e in autonomia. È in grado di individuare la struttura, le qualità, le proprietà e le funzioni in modo corretto, affronta quasi sempre compiti complessi. Espone in maniera chiara e corretta i contenuti e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
	BUONO	L'alunno osserva, descrive e classifica elementi della realtà naturale e artificiale quasi sempre in maniera adeguata. Generalmente è in grado di individuare la struttura, le

		<p>qualità, le proprietà e le funzioni correttamente Opera generalmente in autonomia in compiti semplici. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e utilizza alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno osserva, descrive e classifica elementi della realtà naturale e artificiale seppur manifestando insicurezza. È in grado di individuare parzialmente la struttura, le qualità, le proprietà e le funzioni. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e, se guidato dall'insegnante, si corregge cercando di utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno osserva, descrive e classifica elementi della realtà naturale e artificiale con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato individua la struttura, le qualità, le proprietà e le funzioni correttamente. Manifesta difficoltà di elaborazione un discorso in autonomia, ma dimostra di conoscere i contenuti essenziali.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno manifesta difficoltà nell'osservare, descrivere e classificare elementi della realtà naturale e artificiale nonostante il supporto dell'insegnante. Anche guidato ha difficoltà nell'individuare la struttura, le qualità, le proprietà e le funzioni correttamente. Dimostra insicurezza nell'apprendimento di contenuti essenziali.</p>
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Esplorare i fenomeni quotidiani attraverso il metodo scientifico, individuando somiglianze e differenze	OTTIMO	<p>L'alunno esplora i fenomeni quotidiani attraverso il metodo scientifico con sicurezza e in autonomia. È in grado di individuare somiglianze e differenze in modo corretto e consapevole, affrontando compiti complessi. Espone in maniera fluente i contenuti e utilizza sempre il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno generalmente esplora i fenomeni quotidiani attraverso il metodo scientifico correttamente e in autonomia. È in grado di individuare somiglianze e differenze in modo corretto, affronta quasi sempre compiti complessi. Espone in maniera chiara e corretta i contenuti e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	BUONO	<p>L'alunno esplora i fenomeni quotidiani attraverso il metodo scientifico quasi sempre in maniera adeguata.</p>

		<p>Generalmente è in grado di individuare somiglianze e differenze in modo corretto.</p> <p>Opera generalmente in autonomia in compiti semplici.</p> <p>Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e utilizza alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno esplora i fenomeni quotidiani attraverso il metodo scientifico seppur manifestando insicurezza.</p> <p>È in grado di individuare parzialmente somiglianze e differenze.</p> <p>Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e, se guidato dall'insegnante, si corregge cercando di utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno esplora i fenomeni quotidiani attraverso il metodo scientifico con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Se guidato è in grado di individuare somiglianze e differenze.</p> <p>Manifesta difficoltà di elaborazione un discorso in autonomia, ma dimostra di conoscere i contenuti essenziali.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno manifesta difficoltà nell' esplorare i fenomeni quotidiani attraverso il metodo scientifico nonostante il supporto dell'insegnante. Anche guidato non è in grado di individuare somiglianze e differenze.</p> <p>Dimostra insicurezza nell'apprendimento di contenuti essenziali.</p>

DISCIPLINA: MUSICA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascoltare e riconoscere i codici del linguaggio musicale	OTTIMO	L'alunno ascolta e riconosce i codici del linguaggio musicale con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e riconosce i codici del linguaggio musicale in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno ascolta e riconosce i codici del linguaggio musicale generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e riconosce i codici del linguaggio musicale non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Riesce ad affrontare autonomamente semplici situazioni

	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e riconosce i codici del linguaggio musicale generalmente supportato dall'insegnante. Riesce ad affrontare se supportato semplici situazioni
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad ascoltare e riconoscere i codici del linguaggio musicale. Nonostante la guida dell'insegnante non riesce ad affrontare semplici situazioni.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Riprodurre semplici melodie e combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti	OTTIMO	L'alunno riproduce semplici melodie con sicurezza e in autonomia. Dimostra di aver interiorizzato e di saper riprodurre combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno riproduce semplici melodie generalmente in maniera corretta e autonoma. Dimostra di saper riprodurre quasi sempre combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno riproduce semplici melodie generalmente in maniera corretta. Talvolta fatica a riprodurre combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti autonomamente. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno riproduce semplici melodie non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Riproduce combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti ma necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno riproduce semplici melodie, generalmente supportato dall'insegnante. Riproduce semplici combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti con il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a riprodurre semplici melodie Evidenzia incertezze nel riprodurre semplici combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti anche se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: ARTE

OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	OTTIMO	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali con sicurezza, autonomia ed originalità. Dimostra di aver interiorizzato e di saper produrre lavori accurati ed espressivi in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali generalmente in maniera corretta e autonoma. Produce quasi sempre lavori accurati ed espressivi in maniera autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali generalmente in maniera corretta. talvolta fatica a produrre autonomamente lavori accurati ed espressivi. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Necessita del supporto dell'insegnante per produrre lavori accurati ed espressivi.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali generalmente supportato dall'insegnante. Produce semplici lavori espressivi ed accurati.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a utilizzare colori, tecniche e materiali. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici lavori espressivi anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Descrivere e analizzare immagini	OTTIMO	L'alunno descrive con sicurezza e in autonomia le immagini. Dimostra di aver interiorizzato e di saperle analizzare in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi. Utilizza un linguaggio ricco e pertinente.
	DISTINTO	L'alunno descrive le immagini generalmente in maniera corretta e autonoma. Dimostra di saperle analizzare quasi sempre in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza generalmente un linguaggio ricco e pertinente.
	BUONO	L'alunno descrive le immagini generalmente in maniera corretta.

		Talvolta fatica ad analizzarle autonomamente. Manifesta incertezze in situazioni complesse. Utilizza un linguaggio chiaro e semplice, inserendo termini pertinenti alla disciplina.
	DISCRETO	L'alunno descrive le immagini non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Necessita del supporto dell'insegnante per analizzarle. Manifesta difficoltà nell'affrontare situazioni complesse. Utilizza un linguaggio semplice, talvolta poco pertinente.
	SUFFICIENTE	L'alunno descrive le immagini generalmente supportato dall'insegnante. Necessita sempre del supporto dell'insegnante per analizzarle. Affronta situazioni semplici. Utilizza un linguaggio semplice, non sempre pertinente.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a descrivere le immagini. Evidenzia incertezze nell'analizzarle, anche se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale	OTTIMO	L'alunno osserva con sicurezza e in autonomia elementi del mondo artificiale. Dimostra di saperli rappresentare e descrivere in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi. Utilizza un linguaggio ricco e pertinente.
	DISTINTO	L'alunno osserva in maniera corretta e autonoma. Dimostra di saperli rappresentare e descrivere quasi sempre correttamente e in autonomia. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse. Generalmente utilizza un linguaggio ricco e pertinente.
	BUONO	L'alunno osserva generalmente in maniera corretta elementi del mondo artificiale. Dimostra di saperli rappresentare e descrivere, talvolta fatica ad utilizzare un linguaggio pertinente. Manifesta incertezze in situazioni complesse. Utilizza un linguaggio chiaro e semplice.
	DISCRETO	L'alunno osserva non sempre in maniera corretta elementi del mondo artificiale e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Dimostra di saperli rappresentare e descrivere in maniera semplice, ma necessita del supporto

		dell'insegnante per farlo in modo pertinente.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva elementi del mondo artificiale generalmente supportato dall'insegnante. Esegue semplici rappresentazioni e/o descrizioni, guidato dal docente.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà nell'osservare correttamente elementi del mondo artificiale. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici rappresentazioni/descrizioni, anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Utilizzare materiali e strumenti seguendo una specifica procedura	OTTIMO	L'alunno utilizza materiali e strumenti con sicurezza e in autonomia. Dimostra di saper operare in maniera corretta e autonoma seguendo una procedura data. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno utilizza materiali e strumenti in maniera corretta e autonoma. Dimostra quasi sempre di saper operare in maniera corretta e autonoma seguendo una procedura data. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno utilizza materiali generalmente in maniera corretta. Dimostra di saper eseguire semplici procedure. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno utilizza i materiali non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Dimostra di saper eseguire parzialmente semplici procedure.
	SUFFICIENTE	L'alunno segue semplici procedure, generalmente supportato dall'insegnante. Utilizza materiali e strumenti se guidato dall'adulto.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a seguire semplici procedure. Evidenzia incertezze nell'utilizzare materiali e strumenti, anche se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: CIVICA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	OTTIMO	L'alunno dimostra di riconoscere i suoi punti di forza e di debolezza con consapevolezza e in autonomia. Evidenzia spirito di collaborazione, esprime il suo punto di vista, rispettando quello altrui, negoziando efficacemente eventuali conflitti. Dimostra di aver interiorizzato e di saper rispettare le regole in maniera coscienziosa e autonoma.
	DISTINTO	L'alunno generalmente dimostra di riconoscere i suoi punti di forza e di debolezza con consapevolezza e in autonomia. Evidenzia spirito di collaborazione, esprime il suo punto di vista, rispettando quello altrui, negoziando quasi sempre efficacemente eventuali conflitti. Dimostra di aver interiorizzato e di saper rispettare le regole in maniera coscienziosa e autonoma.
	BUONO	L'alunno dimostra di riconoscere punti di forza e di debolezza. Manifesta un atteggiamento generalmente collaborativo, esprime il suo punto di vista, rispettando quasi sempre quello altrui. Negozia in autonomia piccoli conflitti. Adotta in autonomia comportamenti rispettosi nei confronti delle regole.
	DISCRETO	L'alunno dimostra di riconoscere punti di forza e di debolezza, anche se non sempre in autonomia. Adotta comportamenti volti alla collaborazione solo in alcune situazioni. Talvolta manifesta difficoltà ad accettare che la sua opinione non sia condivisa dagli altri, ma con il supporto dell'insegnante, riesce a negoziare eventuali conflitti. Adotta quasi sempre in autonomia comportamenti rispettosi nei confronti delle regole della sua quotidianità.
	SUFFICIENTE	Se guidato dall'insegnante, l'alunno individua alcuni dei suoi punti di forza e di debolezza e adotta comportamenti volti alla collaborazione. Talvolta manifesta difficoltà ad accettare che la sua opinione non sia condivisa dagli altri, ma con il supporto dell'insegnante, riesce a negoziare eventuali piccoli conflitti. Adotta comportamenti rispettosi nei confronti di semplici regole di cui fa esperienza diretta nella sua quotidianità, evidenzia difficoltà di senso critico in situazioni nuove.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a individuare i suoi punti di forza e di debolezza e ad adottare un atteggiamento sufficientemente collaborativo. Nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, non sempre rispetta le regole.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

<p>Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche</p>	OTTIMO	<p>L'alunno manifesta nella vita quotidiana un atteggiamento attento e rispettoso nei confronti dell'ambiente.          Individua e applica con sicurezza e in autonomia comportamenti di tutela del proprio territorio.          Dimostra di aver interiorizzato consapevolmente regole per la sicurezza propria e altrui e buone abitudini per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno manifesta nella vita quotidiana un atteggiamento quasi sempre corretto e rispettoso nei confronti dell'ambiente.          Individua e applica in autonomia comportamenti di tutela del proprio territorio.          Dimostra di aver interiorizzato regole per la sicurezza propria e altrui e buone abitudini per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare.</p>
	BUONO	<p>L'alunno adotta nella vita quotidiana semplici comportamenti volti al rispetto dell'ambiente e del proprio territorio.          Dimostra di saper applicare correttamente regole per la sicurezza propria e altrui e buone abitudini per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno generalmente adotta nella vita quotidiana semplici comportamenti volti al rispetto dell'ambiente e del proprio territorio.          Dimostra di saper applicare, anche se non sempre in maniera corretta, regole per la sicurezza propria e altrui e comportamenti basilari per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno, se sostenuto dall'insegnante, adotta nella vita quotidiana semplici comportamenti volti al rispetto dell'ambiente e del proprio territorio.          Generalmente guidato dall'insegnante, rispetta le principali regole per la sicurezza propria e altrui e comportamenti basilari per la cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad adottare nella vita quotidiana semplici comportamenti volti al rispetto dell'ambiente e del proprio territorio.          Evidenzia incertezze nell'applicare semplici regole per la sicurezza e per la cura della salute, anche se guidato dall'insegnante.</p>

DISCIPLINA: MOTORIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Padroneggiare gli schemi motori di base e organizzare condotte motorie	OTTIMO	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) con sicurezza e in autonomia. Manifesta un'ottima coordinazione e dimostra di saper usare con consapevolezza il proprio corpo per esprimere emozioni o intenzioni.
	DISTINTO	L'alunno generalmente padroneggia gli schemi motori di base (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) con sicurezza e in autonomia. Manifesta una buona coordinazione e dimostra di saper usare correttamente il proprio corpo per esprimere emozioni o intenzioni.
	BUONO	L'alunno mette in atto gli schemi motori di base (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) generalmente in maniera corretta. Manifesta una buona coordinazione e dimostra di saper comunicare con il proprio corpo, in maniera semplice, emozioni o intenzioni.
	DISCRETO	L'alunno mette in atto gli schemi motori di base (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) talvolta manifestando poca sicurezza. Manifesta una discreta coordinazione e dimostra difficoltà nell'esprimere emozioni o intenzioni con il proprio corpo.
	SUFFICIENTE	L'alunno mette in atto gli schemi motori di base (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) talvolta manifestando poca sicurezza. Manifesta una discreta coordinazione e dimostra difficoltà nell'esprimere emozioni o intenzioni con il proprio corpo.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad eseguire correttamente schemi motori di base come correre/saltare, afferrare/lanciare. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici movimenti coordinati, anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Conoscere e mettere in pratica i fondamentali dei vari sport; collaborare	OTTIMO	L'alunno comprende e mette in pratica correttamente e con sicurezza i fondamentali e le regole principali degli sport di cui fa esperienza. Collabora con gli altri e dimostra uno spiccato spirito di squadra. Manifesta un sano atteggiamento competitivo, reagisce positivamente ad eventuali sconfitte e vittorie.

con gli altri rispettando le regole	DISTINTO	L'alunno comprende e mette in pratica correttamente i fondamentali e le regole principali degli sport di cui fa esperienza. Collabora con gli altri e dimostra spirito di squadra. Manifesta un adeguato atteggiamento competitivo, generalmente reagisce positivamente ad eventuali sconfitte e vittorie.
	BUONO	L'alunno mette in pratica i fondamentali e le regole principali degli sport di cui fa esperienza senza manifestare grandi difficoltà. Generalmente collabora con gli altri e dimostra un buono spirito di squadra. Manifesta un adeguato atteggiamento competitivo.
	DISCRETO	L'alunno generalmente mette in pratica i fondamentali e le regole principali degli sport di cui fa esperienza senza manifestare grandi difficoltà. Collabora quasi sempre con gli altri e dimostra un discreto spirito di squadra. Talvolta manifesta difficoltà ad accettare le sconfitte.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se sostenuto nella loro comprensione, mette in pratica i fondamentali e le regole principali degli sport di cui fa esperienza. Se sostenuto, collabora con gli altri e dimostra un sufficiente spirito di squadra. Manifesta difficoltà ad accettare le sconfitte, se non supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a comprendere e mettere in pratica fondamentali e regole degli sport di cui fa esperienza. Evidenzia incertezze nella collaborazione, provoca spesso conflitti. Manifesta uno spirito di collaborazione non adeguato.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	OTTIMO	L'alunno adotta autonomamente comportamenti consapevoli dell'attrezzatura e degli spazi, dimostrando sempre un atteggiamento controllato volto a tutelare la sicurezza propria e altrui.
	DISTINTO	L'alunno adotta quasi sempre autonomamente comportamenti corretti dell'attrezzatura e degli spazi, dimostrando generalmente un atteggiamento controllato volto a tutelare la sicurezza propria e altrui.
	BUONO	L'alunno adotta comportamenti generalmente corretti dell'attrezzatura e degli spazi, dimostrando un atteggiamento abbastanza controllato, che garantisca la sicurezza propria e altrui.

	DISCRETO	L'alunno adotta comportamenti corretti dell'attrezzatura e degli spazi non sempre in correttamente e autonomamente. Talvolta deve essere sollecitato a mantenere un atteggiamento abbastanza controllato per garantire la sicurezza propria e altrui.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se supportato dall'insegnante, adotta comportamenti corretti dell'attrezzatura e degli spazi. Se sollecitato dal docente, adotta un atteggiamento sufficientemente controllato per garantire la sicurezza propria e altrui.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad applicare comportamenti di utilizzo corretto delle attrezzature e degli spazi. Nonostante le sollecitazioni, evidenzia difficoltà ad adottare e mantenere un atteggiamento sufficientemente controllato per garantire la sicurezza propria e altrui.

## Modello di valutazione classe quarta

DISCIPLINA: ITALIANO		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascoltare e comprendere messaggi verbali e testi orali di diverso tipo.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende messaggi verbali e testi orali di diverso tipo con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende messaggi verbali e testi orali di diverso tipo generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende messaggi verbali e testi orali di diverso tipo quasi sempre in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende messaggi verbali e testi orali di diverso tipo non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende messaggi verbali e testi orali di diverso tipo se supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad ascoltare e comprendere messaggi verbali e testi orali di diverso tipo.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi pertinenti allo scopo.	OTTIMO	L'alunno si esprime, con sicurezza e in autonomia, in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti allo scopo. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno si esprime, generalmente in maniera corretta e autonoma, formulando messaggi chiari e pertinenti allo scopo. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno si esprime, quasi sempre in maniera corretta e autonoma, formulando messaggi chiari e pertinenti allo scopo. Manifesta incertezze in situazioni complesse.

	DISCRETO	L'alunno si esprime non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante per formulare messaggi chiari e pertinenti allo scopo.
	SUFFICIENTE	L'alunno è supportato dall'insegnante per esprimersi in modo corretto e formulare messaggi chiari e pertinenti allo scopo.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a esprimersi in modo corretto e formulare messaggi chiari e pertinenti allo scopo.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Leggere le diverse tipologie testuali e comprendere quanto si è letto.	OTTIMO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo le diverse tipologie testuali e comprende quanto si è letto con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno legge generalmente in maniera corretta, scorrevole ed espressiva le diverse tipologie testuali e comprende quanto si è letto in autonomia. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno legge quasi sempre in maniera corretta, scorrevole ed espressiva le diverse tipologie testuali e comprende quanto si è letto. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno legge non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante per comprendere quanto si è letto.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge non sempre in maniera corretta e generalmente necessita del supporto dall'insegnante per comprendere quanto si è letto.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a leggere in maniera corretta e a comprendere quanto si è letto.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Produrre testi utilizzando un linguaggio appropriato.	OTTIMO	L'alunno produce testi ortograficamente e sintatticamente corretti utilizzando un linguaggio appropriato con sicurezza e autonomia. Scrive testi ortograficamente corretti sotto dettatura.

Scrivere un testo.		Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno produce generalmente testi ortograficamente e sintatticamente corretti utilizzando un linguaggio appropriato e in maniera autonoma. Scrive generalmente testi ortograficamente corretti sotto dettatura. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno produce quasi sempre testi ortograficamente e sintatticamente corretti e scrive testi ortograficamente quasi sempre corretti sotto dettatura. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno produce testi e scrive testi sotto dettatura non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno produce testi e scrive testi sotto dettatura in modo corretto se supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a produrre testi e scrivere testi sotto dettatura in modo corretto.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Riconoscere e analizzare le parti morfologiche della frase. Individuare gli elementi sintattici della frase.	OTTIMO	L'alunno riconosce e analizza in modo corretto e completo le parti morfologiche della frase. Individua gli elementi sintattici della frase con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno riconosce e analizza in modo solitamente corretto e completo le parti morfologiche della frase. Individua gli elementi sintattici della frase generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno riconosce e analizza le parti morfologiche della frase e individua gli elementi sintattici della frase in maniera quasi sempre corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno riconosce e analizza le parti morfologiche della frase e individua gli elementi sintattici della frase non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.

	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e analizza le parti morfologiche della frase e individua gli elementi sintattici della frase se supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a riconoscere e analizzare le parti morfologiche della frase e ad individuare gli elementi sintattici della frase

DISCIPLINA: INGLESE		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende dialoghi e storie con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende dialoghi e storie generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende dialoghi e storie generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende dialoghi e storie non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende dialoghi e storie generalmente supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad ascoltare e comprendere dialoghi e storie.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Produrre messaggi.	OTTIMO	L'alunno produce messaggi con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno produce messaggi generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.

	BUONO	L'alunno produce messaggi generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno produce messaggi non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno produce messaggi generalmente supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a produrre messaggi.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Scrivere brevi messaggi.	OTTIMO	L'alunno scrive brevi messaggi con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno scrive brevi messaggi generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno scrive brevi messaggi generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno scrive brevi messaggi non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno scrive brevi messaggi generalmente supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a scrivere brevi messaggi.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Leggere e comprendere brevi testi.	OTTIMO	L'alunno legge e comprende brevi testi con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno legge e comprende brevi testi generalmente in maniera corretta e autonoma.

		Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno legge e comprende brevi testi generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno legge e comprende brevi testi non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge e comprende brevi testi generalmente supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a leggere e comprendere brevi testi.

DISCIPLINA: MATEMATICA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Conoscere i numeri e applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Operare con le diverse unità di misura.	OTTIMO	L'alunno conosce i numeri, applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale e opera con le diverse unità di misura con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno conosce i numeri, applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale e opera con le diverse unità di misura generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno conosce i numeri, applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale e opera con le diverse unità di misura generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno conosce i numeri, applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale e opera con le diverse unità di misura non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce i numeri, applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale e opera con le diverse unità di misura generalmente supportato dall'insegnante.
	NON	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno

	SUFFICIENTE	manifesta difficoltà a conoscere i numeri, applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale e operare con le diverse unità di misura.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.	OTTIMO	L'alunno conosce, classifica e opera con le figure geometriche con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno conosce, classifica e opera con le figure geometriche generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno conosce, classifica e opera con le figure geometriche generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno conosce, classifica e opera con le figure geometriche non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce, classifica e opera con le figure geometriche generalmente supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Effettuare previsioni e stabilire relazioni. Costruire e leggere diversi tipi di grafici.	OTTIMO	L'alunno effettua previsioni, stabilisce relazioni e costruire e legge diversi tipi di grafici con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno effettua previsioni, stabilisce relazioni e costruire e legge diversi tipi di grafici generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno effettua previsioni, stabilisce relazioni e costruire e legge diversi tipi di grafici generalmente in maniera corretta.

		Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno effettua previsioni, stabilisce relazioni e costruire e legge diversi tipi di grafici non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno effettua previsioni, stabilisce relazioni e costruire e legge diversi tipi di grafici generalmente supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a effettuare previsioni, stabilire relazioni e costruire e leggere diversi tipi di grafici.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Risolvere situazioni problematiche.	OTTIMO	L'alunno risolve situazioni problematiche con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno risolve situazioni problematiche generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno risolve situazioni problematiche generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno risolve situazioni problematiche non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno risolve situazioni problematiche generalmente supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a risolvere situazioni problematiche.

DISCIPLINA: STORIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

Conoscere, organizzare e mettere in relazione i contenuti e le informazioni. Esporli utilizzando il lessico specifico.	OTTIMO	L'alunno conosce, organizza e mette in relazione i contenuti e le informazioni con sicurezza e in autonomia. Espone in maniera fluente i contenuti e utilizza sempre il linguaggio specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno generalmente conosce, organizza e mette in relazione i contenuti e le informazioni correttamente e in autonomia. Espone in maniera chiara e corretta i contenuti e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
	BUONO	L'alunno conosce, organizza e mette in relazione i contenuti e le informazioni quasi sempre in maniera adeguata. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e utilizza alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.
	DISCRETO	L'alunno conosce, organizza e mette in relazione i contenuti e le informazioni seppur manifestando insicurezza. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e, se guidato dall'insegnante, si corregge cercando di utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce, organizza e mette in relazione i contenuti e le informazioni con l'aiuto dell'insegnante. Manifesta difficoltà ad elaborare un discorso in autonomia, ma dimostra di conoscere i contenuti essenziali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta difficoltà a conoscere, organizzare e mettere in relazione i contenuti e le informazioni nonostante il supporto dell'insegnante. Dimostra insicurezza nell'apprendimento di contenuti essenziali.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Conoscere, organizzare e mettere in relazione i contenuti e le	OTTIMO	L'alunno conosce, organizza e mette in relazione i contenuti e le informazioni con sicurezza e in autonomia. Espone in maniera fluente i contenuti e utilizza sempre il linguaggio specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno generalmente conosce, organizza e mette in

informazioni. Esporli utilizzando il lessico specifico.		relazione i contenuti e le informazioni correttamente e in autonomia. Espone in maniera chiara e corretta i contenuti e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
	BUONO	L'alunno conosce, organizza e mette in relazione i contenuti e le informazioni quasi sempre in maniera adeguata. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e utilizza alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.
	DISCRETO	L'alunno conosce, organizza e mette in relazione i contenuti e le informazioni seppur manifestando insicurezza. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e, se guidato dall'insegnante, si corregge cercando di utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce, organizza e mette in relazione i contenuti e le informazioni con l'aiuto dell'insegnante. Manifesta difficoltà ad elaborare un discorso in autonomia, ma dimostra di conoscere i contenuti essenziali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta difficoltà a conoscere, organizzare e mettere in relazione i contenuti e le informazioni nonostante il supporto dell'insegnante. Dimostra insicurezza nell'apprendimento di contenuti essenziali.

DISCIPLINA: SCIENZE		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Conoscere, organizzare e mettere in relazione i contenuti e le informazioni. Esporli utilizzando il lessico specifico.	OTTIMO	L'alunno conosce, organizza e mette in relazione i contenuti e le informazioni con sicurezza e in autonomia. Espone in maniera fluente i contenuti e utilizza sempre il linguaggio specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno generalmente conosce, organizza e mette in relazione i contenuti e le informazioni correttamente e in autonomia. Espone in maniera chiara e corretta i contenuti e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
	BUONO	L'alunno conosce, organizza e mette in relazione i contenuti e le informazioni quasi sempre in maniera adeguata. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e

		utilizza alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.
	DISCRETO	L'alunno conosce, organizza e mette in relazione i contenuti e le informazioni seppur manifestando insicurezza. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e, se guidato dall'insegnante, si corregge cercando di utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce, organizza e mette in relazione i contenuti e le informazioni con l'aiuto dell'insegnante. Manifesta difficoltà ad elaborare un discorso in autonomia, ma dimostra di conoscere i contenuti essenziali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta difficoltà a conoscere, organizzare e mettere in relazione i contenuti e le informazioni nonostante il supporto dell'insegnante. Dimostra insicurezza nell'apprendimento di contenuti essenziali.

DISCIPLINA: MUSICA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascoltare, riconoscere e riprodurre i codici del linguaggio musicale.	OTTIMO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce i codici del linguaggio musicale con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce i codici del linguaggio musicale generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce i codici del linguaggio musicale generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce i codici del linguaggio musicale non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce i codici del linguaggio musicale generalmente supportato dall'insegnante.

	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad ascoltare, riconoscere e riprodurre i codici del linguaggio musicale.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Riprodurre semplici melodie con voce, corpo e strumenti.	OTTIMO	L'alunno riproduce semplici melodie con voce, corpo e strumenti con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno riproduce semplici melodie con voce, corpo e strumenti generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno riproduce semplici melodie con voce, corpo e strumenti generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno riproduce semplici melodie con voce, corpo e strumenti non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno riproduce semplici melodie con voce, corpo e strumenti generalmente supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a riprodurre semplici melodie con voce, corpo e strumenti.

DISCIPLINA: ARTE		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Utilizzare colori e materiali, produrre lavori.	OTTIMO	L'alunno utilizza colori e materiali e produce lavori accurati ed espressivi con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno utilizza colori e materiali e produce lavori accurati ed espressivi generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.

	BUONO	L'alunno utilizza colori e materiali e produce lavori in maniera generalmente corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno utilizza colori e materiali e produce lavori non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza colori e materiali e produce lavori ma supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a utilizzare colori e materiali e a produrre lavori.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (opere d'arte, disegni, fumetti, foto, manifesti, etc...)	OTTIMO	L'alunno legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo, formulando una valutazione personale con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo, formulando una valutazione personale generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo, formulando una valutazione personale generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo, formulando una valutazione personale non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo, formulando una valutazione personale con il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo, formulando una valutazione personale.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e digitale; conoscere ed utilizzare semplici strumenti digitali.	OTTIMO	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale e digitale con sicurezza e in autonomia. Dimostra di conoscere e saper utilizzare semplici strumenti digitali in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale e digitale generalmente in maniera corretta e autonoma. Conosce e utilizza quasi sempre correttamente semplici strumenti digitali. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale e digitale generalmente in maniera corretta. Talvolta fatica ad utilizzare semplici strumenti digitali. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale e digitale non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Necessita quasi sempre del supporto dell'insegnante per utilizzare semplici strumenti digitali.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale e digitale generalmente supportato dall'insegnante. Necessita del supporto dell'insegnante per utilizzare semplici strumenti digitali.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e digitale Evidenzia incertezze nell'utilizzare semplici strumenti digitali, anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Progettare e realizzare semplici oggetti.	OTTIMO	L'alunno progetta e realizza semplici oggetti con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno progetta e realizza semplici oggetti generalmente in maniera corretta e autonoma.

		Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno progetta e realizza semplici oggetti generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno progetta e realizza semplici oggetti non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno progetta e realizza semplici oggetti generalmente supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a progettare e realizzare semplici oggetti.

DISCIPLINA: CIVICA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Prendere coscienza dei propri diritti e doveri, comunicare bisogni o negoziare i conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	OTTIMO	L'alunno prende coscienza dei propri diritti e doveri, comunica bisogni o negozia i conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno prende coscienza dei propri diritti e doveri, comunica bisogni o negozia i conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno prende coscienza dei propri diritti e doveri, comunica bisogni o negozia i conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno prende coscienza dei propri diritti e doveri, comunica bisogni o negozia i conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno prende coscienza dei propri diritti e doveri, comunica bisogni o negozia i conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole generalmente

		supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a prendere coscienza dei propri diritti e doveri, comunica bisogni o negozia i conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.
<b>OBIETTIVO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
Conoscere le norme di salvaguardia dell'ambiente; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.	OTTIMO	L'alunno conosce le norme di salvaguardia dell'ambiente con sicurezza. Dimostra di aver interiorizzato e di saper mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno conosce le norme di salvaguardia dell'ambiente. Dimostra quasi sempre di saper mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno conosce quasi sempre le norme di salvaguardia dell'ambiente. Talvolta fatica a mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno conosce le norme di salvaguardia dell'ambiente e mette in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce le norme di salvaguardia dell'ambiente e mette in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute generalmente supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a conoscere le norme di salvaguardia dell'ambiente e mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.

DISCIPLINA: MOTORIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<p>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base coordinandoli e adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Sapere organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	OTTIMO	<p>L'alunno padroneggia gli schemi motori di base coordinandoli e adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali e organizza il proprio movimento in relazione a differenti elementi con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.</p>
		<p>in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.</p>
	BUONO	<p>L'alunno padroneggia gli schemi motori di base coordinandoli e adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali e organizza il proprio movimento in relazione a differenti elementi generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno padroneggia gli schemi motori di base coordinandoli e adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali e organizza il proprio movimento in relazione a differenti elementi non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno padroneggia gli schemi motori di base coordinandoli e adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali e organizza il proprio movimento in relazione a differenti elementi generalmente supportato dall'insegnante.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a padroneggiare gli schemi motori di base coordinandoli e adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali e organizza il proprio movimento in relazione a differenti elementi.</p>
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<p>Partecipare al gioco e collaborare con gli altri, nel rispetto delle regole.</p>	OTTIMO	<p>L'alunno partecipa attivamente al gioco e collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno partecipa attivamente al gioco e collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.</p>

Controllare le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	BUONO	L'alunno partecipa attivamente al gioco e collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno partecipa attivamente al gioco e collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa attivamente al gioco e collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie generalmente supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a partecipare attivamente al gioco e collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione.	OTTIMO	L'alunno applica i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno applica i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno applica i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno applica i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno applica i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione generalmente supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione.



## Modello di valutazione classe quinta

DISCIPLINA: ITALIANO		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo cogliendo inferenze.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende testi di diverso tipo con sicurezza e in autonomia. Dimostra di saper cogliere inferenze in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende testi di diverso tipo generalmente in maniera corretta. Dimostra di saper cogliere inferenze quasi sempre in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse e note.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende testi di diverso tipo generalmente in maniera corretta. Talvolta fatica a cogliere inferenze autonomamente. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende testi di diverso tipo non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Riesce ad affrontare situazioni note
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende testi di diverso tipo generalmente supportato dall'insegnante. Riesce ad affrontare semplici situazioni proposte.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad ascoltare e comprendere testi di diverso tipo. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici compiti, anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
diversi tipi di testo comprendendone il significato.	OTTIMO	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo diversi tipi di testo con sicurezza, comprendendo a pieno il significato. Dimostra di aver interiorizzato e di saper utilizzare in modo ottimale le tecniche di lettura adattandole alla tipologia testuale. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo diversi tipi di testo generalmente in maniera corretta, comprendendone il significato.

		Dimostra di aver interiorizzato e di saper utilizzare quasi sempre correttamente le tecniche di lettura adattandole alla tipologia testuale. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno legge diversi tipi di testo generalmente in maniera corretta, comprendendone il significato non sempre nella sua completezza. Ha acquisito una buona tecnica di lettura, ma talvolta fatica ad adattarla autonomamente alle tipologie testuali. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno legge non sempre in maniera corretta diversi tipi di testo e talvolta necessita del supporto dell'insegnante per coglierne a pieno il significato. Affronta situazioni complesse con il supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge diverse tipologie testuali e ne coglie il significato essenziale con la guida dell'insegnante. Affronta semplici situazioni.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a leggere e comprendere varie tipologie testuali. Anche se guidato dall'insegnante manifesta difficoltà ad affrontare semplici situazioni.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Produrre testi strutturati e adeguati allo scopo e al destinatario.	OTTIMO	L'alunno produce testi sintatticamente e ortograficamente corretti, coerenti ed adeguati allo scopo e al destinatario. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno produce testi sintatticamente e ortograficamente coerenti ed adeguati allo scopo e al destinatario generalmente in maniera corretta e autonoma. Affronta compiti complessi e nuovi.
	BUONO	L'alunno, generalmente, produce testi sintatticamente e ortograficamente corretti. Talvolta fatica a dimostrare coerenza e adeguatezza allo scopo in maniera autonoma. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno produce testi non sempre corretti

		<p>nell'ortografia e nella sintassi e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.</p> <p>Manifesta una certa coerenza, ma necessita del supporto dell'insegnante per adattarlo allo scopo e al destinatario.</p> <p>Affronta compiti semplici in modo autonomo.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno produce testi sintatticamente e ortograficamente corretti supportato dall'insegnante.</p> <p>Fatica ad adattare il contenuto allo scopo e al destinatario.</p> <p>Esegue semplici compiti quasi sempre in modo autonomo.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a produrre testi sintatticamente e ortograficamente corretti.</p> <p>Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici compiti, anche se guidato dall'insegnante.</p>
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici.	OTTIMO	<p>L'alunno riconosce e analizza gli elementi morfologici del discorso, individua gli elementi sintattici in frasi complesse con sicurezza e in autonomia.</p> <p>Dimostra di aver interiorizzato e di saper applicare le regole in maniera corretta e autonoma.</p> <p>Affronta con successo compiti complessi e nuovi.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno riconosce e analizza gli elementi morfologici del discorso, individua gli elementi sintattici in frasi complesse in maniera corretta e autonoma.</p> <p>Dimostra di aver interiorizzato e di saper applicare le regole quasi sempre correttamente.</p> <p>Riesce ad affrontare anche compiti complessi.</p>
	BUONO	<p>L'alunno riconosce e analizza gli elementi morfologici del discorso, individua gli elementi sintattici generalmente in maniera corretta e autonoma.</p> <p>Ha acquisito la conoscenza generale delle regole di base, talvolta fatica ad utilizzarle autonomamente.</p> <p>Manifesta incertezze in compiti complessi.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno riconosce e analizza non sempre correttamente gli elementi morfologici del discorso, individua con qualche difficoltà gli elementi sintattici e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.</p> <p>Ha acquisito la conoscenza generale delle regole, ma necessita del supporto dell'insegnante per poterle utilizzare correttamente.</p>

		Affronta semplici compiti.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e analizza gli elementi morfologici del discorso, individua gli elementi sintattici in frasi, supportato dall'insegnante. Esegue semplici compiti quasi sempre autonomamente.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Fatica ad individuare gli elementi sintattici in semplici frasi anche se supportato dall'insegnante. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici compiti, anche se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: INGLESE		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascoltare e comprendere istruzioni, brevi testi ed espressioni familiari di uso quotidiano. Completare testi con le strutture grammaticali apprese	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende istruzioni, brevi testi ed espressioni familiari di uso quotidiano con sicurezza e in autonomia. Dimostra di aver interiorizzato le strutture grammaticali apprese e di utilizzarle per completare brevi testi in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente ascolta e comprende istruzioni, brevi testi ed espressioni familiari di uso quotidiano in maniera corretta e autonoma. Dimostra di aver interiorizzato le strutture grammaticali apprese e di utilizzarle per completare brevi testi in maniera quasi sempre corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche compiti complessi.
	BUONO	L'alunno generalmente ascolta e comprende istruzioni, brevi testi ed espressioni familiari di uso quotidiano in maniera corretta e autonoma Ha acquisito le strutture grammaticali apprese ma talvolta fatica ad utilizzarle per completare brevi testi autonomamente. Manifesta incertezze in compiti complessi.
	DISCRETO	L'alunno non sempre ascolta e comprende istruzioni, brevi testi ed espressioni familiari di uso quotidiano in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Ha acquisito in modo parziale le strutture grammaticali apprese e talvolta necessita del supporto dell'insegnante per utilizzarle per completare brevi testi. Se supportato, riesce ad

		affrontare compiti relativamente complessi.
	SUFFICIENTE	L'alunno generalmente supportato dall'insegnante, ascolta e comprende istruzioni, brevi testi ed espressioni familiari di uso quotidiano. Manifesta difficoltà nell'acquisizione delle strutture grammaticali e nel loro utilizzo per completare brevi testi e pertanto necessita del supporto dell'insegnante. Esegue semplici compiti in relativa autonomia
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad ascoltare e non comprende istruzioni, brevi testi ed espressioni familiari di uso quotidiano. Presenta difficoltà ad apprendere le strutture grammaticali e ad utilizzarle per completare brevi testi anche se supportato. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici compiti anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Leggere e comprendere brevi messaggi, semplici testi e istruzioni per svolgere un'attività. Utilizzare le strutture linguistiche apprese per esprimersi con semplici frasi.	OTTIMO	L'alunno legge e comprende brevi messaggi, semplici testi ed istruzioni con sicurezza e in autonomia. Dimostra di aver interiorizzato le strutture linguistiche apprese e di saperle utilizzare in maniera corretta e autonoma per esprimersi con semplici frasi. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno generalmente comprende legge e comprende brevi messaggi, semplici testi ed istruzioni e in maniera corretta e autonoma. Dimostra quasi sempre di aver interiorizzato le strutture linguistiche apprese e di saperle utilizzare in maniera corretta e autonoma per esprimersi con semplici frasi. Riesce ad affrontare anche compiti complessi.
	BUONO	L'alunno generalmente legge e comprende brevi messaggi, semplici testi ed istruzioni e in maniera quasi sempre corretta e autonoma. Ha acquisito le strutture linguistiche apprese ma talvolta fatica ad utilizzare autonomamente per esprimersi con semplici frasi. Manifesta incertezze in compiti complessi.
	DISCRETO	L'alunno non sempre legge e comprende brevi messaggi, semplici testi ed istruzioni in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Manifesta qualche difficoltà nell'acquisizione e nell'utilizzo delle strutture linguistiche e pertanto necessita del supporto dell'insegnante, anche nell'affrontare compiti relativamente complessi.

	SUFFICIENTE	L'alunno generalmente supportato dall'insegnante legge e comprende brevi messaggi, semplici testi ed istruzioni. Manifesta difficoltà nell'acquisizione e nell'utilizzo delle strutture linguistiche e pertanto necessita del supporto dell'insegnante, anche nell'affrontare semplici compiti.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a leggere e comprendere brevi messaggi, semplici testi ed istruzioni. Manifesta molte difficoltà nell'acquisizione e nell'utilizzo delle strutture linguistiche, anche se supportato dall'insegnante. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici compiti anche se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: MATEMATICA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Conoscere il valore posizionale, confrontare e ordinare numeri interi e decimali. Padroneggiare e abilità di calcolo orale e scritto	OTTIMO	L'alunno conosce il valore posizionale, confronta e ordina numeri interi e decimali con sicurezza e in autonomia. Dimostra di aver interiorizzato e di saper applicare correttamente le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno conosce il valore posizionale, confronta e ordina numeri interi e decimali in maniera corretta e autonoma. Applica quasi sempre correttamente le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche compiti complessi.
	BUONO	L'alunno generalmente conosce il valore posizionale, confronta e ordina numeri interi e decimali in maniera corretta. Ha acquisito le procedure di calcolo scritto, talvolta fatica ad utilizzare e strategie di calcolo mentale autonomamente. Manifesta qualche incertezza in compiti complessi.
	DISCRETO	L'alunno non sempre conosce il valore posizionale, confronta e ordina numeri interi e decimali in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Generalmente applica le procedure di calcolo scritto, ma necessita del supporto dell'insegnante per

		utilizzare le strategie del calcolo orale. Manifesta incertezze in compiti complessi.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce il valore posizionale, confronta e ordina numeri interi e decimali generalmente supportato dall'insegnante. Manifesta difficoltà nell'applicare le procedure di calcolo scritto e deve essere guidato per utilizzare le strategie del calcolo orale. Esegue semplici compiti.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a conoscere il valore posizionale, confrontare, ordinare numeri interi e decimali e ad operare con essi. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici compiti anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Conoscere, classificare e operare con figure geometriche, grandezze e misure diverse	OTTIMO	L'alunno conosce, classifica e opera con figure geometriche con sicurezza e in autonomia. Dimostra di aver interiorizzato e di saper stabilire relazioni tra unità di misura in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno quasi sempre conosce, classifica e opera con figure geometriche in maniera corretta e autonoma. Dimostra quasi sempre di conoscere e stabilire relazioni tra unità di misura correttamente e in modo autonomo. Riesce ad affrontare anche compiti complessi.
	BUONO	L'alunno generalmente conosce, classifica e opera con figure geometriche lavora in maniera corretta. Conosce le unità di misura ma talvolta fatica ad a stabilire relazioni fra esse in modo corretto e autonomo. Manifesta qualche incertezza in compiti complessi.
	DISCRETO	L'alunno non sempre conosce, classifica e opera con figure geometriche in maniera quasi sempre corretta. Conosce le unità di misura ma necessita del supporto dell'insegnante per stabilire relazioni fra esse. Affronta compiti relativamente complessi con la guida dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce, classifica e opera con figure geometriche generalmente supportato dall'insegnante. Non sempre riconosce le unità di misura e riesce a stabilire relazioni fra esse solo se guidato dall'insegnante.

		Esegue semplici compiti.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a conoscere, classificare e operare con figure geometriche. Manifesta molte difficoltà nel riconoscere le unità di misura e a stabilire relazioni con esse, anche se supportato dall'insegnante. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici compiti anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Classificare e mettere in relazione. Effettuare previsioni e stabilire le relazioni tra unità di misura. Costruire e leggere diversi tipi di grafici	OTTIMO	L'alunno mette in relazione, effettua previsioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con sicurezza e in autonomia. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e legge i diversi tipi di grafici in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno quasi sempre mette in relazione, effettua previsioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in maniera corretta e autonoma. Generalmente raccoglie dati, li rappresenta graficamente e legge i diversi tipi di grafici in maniera corretta e autonoma Riesce ad affrontare quasi sempre anche compiti complessi.
	BUONO	L'alunno generalmente mette in relazione, effettua previsioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in maniera relativamente corretta e autonoma. Ha acquisito la capacità di raccogliere dati e rappresentarli, anche se talvolta fatica a leggere i diversi tipi di grafici autonomamente e in modo corretto. Manifesta qualche incertezza in compiti complessi.
	DISCRETO	L'alunno non sempre mette in relazione, effettua previsioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Ha parzialmente acquisito la capacità di raccogliere dati e rappresentarli, anche se talvolta fatica a leggere i diversi tipi di grafici autonomamente e in modo corretto. Affronta compiti relativamente complessi, ma necessita della guida dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno, generalmente supportato dall'insegnante, mette in relazione, effettua previsioni e stabilisce relazioni tra unità di misura. Ha parzialmente acquisito la capacità di raccogliere dati e

		<p>rappresentarli, anche se spesso fatica a leggere i diversi tipi di grafici autonomamente e in modo corretto.</p> <p>Esegue semplici compiti.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a mettere in relazione, effettuare previsioni e stabilire relazioni tra unità di misura, così come raccogliere dati e rappresentarli o leggere diversi tipi di grafici</p> <p>Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici compiti, anche se guidato dall'insegnante.</p>
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi	OTTIMO	<p>L'alunno analizza correttamente situazioni problematiche con sicurezza e in autonomia.</p> <p>Applica procedure risolutive flessibili ed è in grado di argomentare in maniera chiara ed efficace. Anche in contesti complessi, li rappresenta in modo efficace.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno generalmente analizza correttamente situazioni problematiche, applica procedure risolutive adeguate ed è in grado di motivare le scelte in maniera chiara. Rappresenta quasi sempre i problemi in maniera efficace in maniera corretta e autonoma.</p>
	BUONO	<p>L'alunno analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p> <p>Generalmente è in grado di motivare le scelte.</p> <p>Effettua rappresentazioni generalmente adeguate e corrette in situazioni complesse.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni, manifestando spesso insicurezza.</p> <p>Argomenta le sue scelte solo se guidato. Effettua semplici compiti, guidato dal docente.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Con il supporto dell'insegnante e l'utilizzo di materiale strutturato, l'alunno risolve semplici situazioni problematiche conosciute. Manifesta incertezza nell'argomentare le sue scelte.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva, anche in situazioni conosciute.</p>

DISCIPLINA: STORIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<p>Conoscere e organizzare i contenuti, saper individuare le informazioni principali con un lessico adeguato. Saper confrontare le diverse civiltà.</p>	OTTIMO	<p>L'alunno conosce e organizza i contenuti propri della disciplina, con sicurezza e in autonomia. È in grado di individuare le informazioni principali in modo corretto e consapevole, affrontando compiti complessi. Espone in maniera fluente i contenuti e utilizza sempre il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno conosce e organizza i contenuti propri della disciplina generalmente in modo corretto e in autonomia. È in grado di individuare le informazioni principali in modo corretto, affronta quasi sempre compiti complessi. Espone in maniera chiara e corretta i contenuti e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	BUONO	<p>L'alunno conosce e organizza i contenuti propri della disciplina quasi sempre in maniera adeguata. Generalmente è in grado di individuare le informazioni principali correttamente. Opera generalmente in autonomia in compiti semplici. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e utilizza alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno conosce e organizza i contenuti propri della disciplina seppur manifestando insicurezza. È in grado di individuare le informazioni essenziali. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e, se guidato dall'insegnante, si corregge cercando di utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno conosce e organizza i contenuti propri della disciplina con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, è in grado di individuare le informazioni essenziali correttamente. Manifesta difficoltà di elaborazione un discorso in autonomia, ma dimostra di conoscere i contenuti essenziali.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno manifesta difficoltà nella conoscenza e organizzazione dei contenuti propri della disciplina nonostante il supporto dell'insegnante. Dimostra insicurezza nell'apprendimento di contenuti essenziali.</p>
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

<p>Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina, analizzando fonti, quadri di civiltà, linee del tempo.</p>	OTTIMO	<p>L'alunno espone utilizzando il lessico specifico della disciplina, con sicurezza e in autonomia.  È in grado di analizzare fonti, quadri di civiltà, linee del tempo, in modo corretto e consapevole, affrontando compiti complessi.  Espone in maniera fluente i contenuti e utilizza sempre il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno generalmente espone utilizzando il lessico specifico della disciplina, correttamente e in autonomia.  È in grado di analizzare fonti, quadri di civiltà, linee del tempo, in modo corretto, affronta quasi sempre compiti complessi.  Espone in maniera chiara e corretta i contenuti e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	BUONO	<p>L'alunno espone utilizzando il lessico specifico della disciplina quasi sempre in maniera adeguata.  Generalmente è in grado di analizzare fonti, quadri di civiltà, linee del tempo, correttamente.  Opera generalmente in autonomia in compiti semplici.  Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e utilizza alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno espone utilizzando il lessico specifico della disciplina seppur manifestando insicurezza.  È in grado di analizzare fonti, quadri di civiltà, linee del tempo.  Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e, se guidato dall'insegnante, cerca di utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno espone utilizzando il lessico specifico della disciplina, con l'aiuto dell'insegnante.  Se guidato, è in grado di analizzare fonti, quadri di civiltà, linee del tempo.  Manifesta difficoltà nell'elaborazione di un discorso in autonomia, ma dimostra di conoscere i contenuti essenziali.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno manifesta difficoltà a esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina, nonostante il supporto dell'insegnante.  Dimostra insicurezza nell'apprendimento di contenuti essenziali.</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Conoscere e organizzare i contenuti; saper individuare le informazioni principali.	OTTIMO	L'alunno conosce e organizza i contenuti, con sicurezza e in autonomia. È in grado di riconoscere e analizzare con sicurezza il concetto di regione geografica in tutti i suoi aspetti utilizzando le informazioni in modo consapevole, affrontando compiti complessi. Espone in maniera fluente i contenuti e utilizza sempre il linguaggio specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno generalmente conosce e organizza i contenuti, con sicurezza e in autonomia. È in grado di riconoscere e analizzare con sicurezza il concetto di regione geografica in tutti i suoi aspetti utilizzando le informazioni in modo corretto, affronta quasi sempre compiti complessi. Espone in maniera chiara e corretta i contenuti e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
	BUONO	L'alunno conosce e organizza i contenuti quasi sempre in maniera adeguata. Generalmente è in grado di riconoscere e analizzare correttamente il concetto di regione geografica Opera generalmente in autonomia in compiti semplici. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e utilizza alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.
	DISCRETO	L'alunno conosce e organizza i contenuti seppur manifestando insicurezza. È in grado di riconoscere e analizzare quasi sempre il concetto di regione geografica. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e, se guidato dall'insegnante, cerca di utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce e organizza i contenuti con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, è in grado di riconoscere e analizzare correttamente il concetto di regione geografica. Manifesta difficoltà nell'elaborazione di un discorso in autonomia, ma dimostra di conoscere i contenuti essenziali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta difficoltà interiorizzare e organizzare i contenuti nonostante il supporto dell'insegnante. Dimostra insicurezza nell'apprendimento di contenuti essenziali.
OBIETTIVO	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

	SINTETICO	
Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina, orientandosi sulle carte.	OTTIMO	L'alunno espone i contenuti appresi con sicurezza e in autonomia. È in grado di utilizzare il lessico della disciplina in modo corretto e consapevole, affrontando compiti complessi. Espone in maniera fluente i contenuti e utilizza sempre il linguaggio specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno generalmente espone i contenuti appresi correttamente e in autonomia. È in grado di utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo corretto, affronta quasi sempre compiti complessi. Espone in maniera chiara e corretta i contenuti e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
	BUONO	L'alunno espone i contenuti appresi quasi sempre in maniera adeguata. Generalmente è in grado di utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo corretto. Opera generalmente in autonomia in compiti semplici. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e utilizza alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.
	DISCRETO	L'alunno espone i contenuti appresi seppur manifestando insicurezza. È in grado di utilizzare il lessico specifico della disciplina. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e, se guidato dall'insegnante, cerca di utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.
	SUFFICIENTE	L'alunno è in grado di esporre i contenuti appresi con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, utilizza correttamente il lessico specifico della disciplina. Manifesta difficoltà nell'elaborazione di un discorso in autonomia, ma dimostra di conoscere i contenuti essenziali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta difficoltà a esporre i contenuti nonostante il supporto dell'insegnante. Dimostra insicurezza nell'apprendimento di contenuti essenziali.

DISCIPLINA: SCIENZE		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano; individuare i concetti base della fisica e conoscere i corpi celesti.	OTTIMO	L'alunno descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano con sicurezza e in autonomia. È in grado di individuare i concetti base della fisica e conoscere i corpi celesti in modo corretto e consapevole, affrontando compiti complessi. Espone in maniera fluente i contenuti e utilizza sempre il linguaggio specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno generalmente descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano correttamente e in autonomia. È in grado di individuare i concetti base della fisica e conoscere i corpi celesti in modo corretto, affronta quasi sempre compiti complessi. Espone in maniera chiara e corretta i contenuti e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
	BUONO	L'alunno descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano quasi sempre in maniera adeguata. Generalmente è in grado di individuare i concetti base della fisica e conoscere i corpi celesti correttamente Opera generalmente in autonomia in compiti semplici. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e utilizza alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.
	DISCRETO	L'alunno descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano manifestando, talvolta, insicurezza. È in grado di individuare i concetti base della fisica e conoscere i corpi celesti. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e, se guidato dall'insegnante, cerca di utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.
	SUFFICIENTE	L'alunno descrive e interpreta il funzionamento del corpo con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, è in grado di individuare i concetti base della fisica e conoscere i corpi celesti. Manifesta difficoltà nell'elaborazione di un discorso in autonomia, ma dimostra di conoscere i contenuti essenziali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta difficoltà a descrivere e interpretare il funzionamento del corpo e a individuare i concetti base della fisica e conoscere i corpi celesti, nonostante il supporto dell'insegnante. Dimostra insicurezza nell'apprendimento di contenuti essenziali.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

<p>Conoscere e organizzare i contenuti, saper individuare le informazioni principali e saperli esporre utilizzando il lessico specifico.</p>	OTTIMO	<p>L'alunno conosce e organizza i contenuti, con sicurezza e in autonomia.          È in grado di individuare le informazioni principali in modo corretto e consapevole, affrontando compiti complessi.          Espone in maniera fluente i contenuti e utilizza sempre il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno generalmente conosce e organizza i contenuti correttamente e in autonomia.          È in grado di individuare le informazioni principali in modo corretto, affronta quasi sempre compiti complessi.          Espone in maniera chiara e corretta i contenuti e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	BUONO	<p>L'alunno conosce e organizza i contenuti quasi sempre in maniera adeguata.          Generalmente è in grado di individuare le informazioni principali correttamente.          Opera in autonomia in compiti semplici. Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e utilizza alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno conosce e organizza i contenuti seppur manifestando insicurezza.          È in grado di individuare le informazioni essenziali.          Espone in maniera semplice ma chiara i contenuti e, se guidato dall'insegnante, cerca di utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno conosce e organizza i contenuti con l'aiuto dell'insegnante.          Se guidato, è in grado di individuare le informazioni essenziali correttamente.          Manifesta difficoltà nell'elaborazione di un discorso in autonomia, ma dimostra di conoscere i contenuti essenziali.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno manifesta difficoltà a memorizzare e organizzare i contenuti, nonostante il supporto dell'insegnante.          Dimostra insicurezza nell'apprendimento di contenuti essenziali.</p>

DISCIPLINA: MUSICA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

Ascoltare, riconoscere e riprodurre i codici del linguaggio musicale	OTTIMO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce i codici del linguaggio musicale con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce i codici del linguaggio musicale in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce i codici del linguaggio musicale generalmente in maniera corretta. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce i codici del linguaggio musicale non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Riesce ad affrontare autonomamente semplici situazioni.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, riconosce e riproduce i codici del linguaggio musicale generalmente supportato dall'insegnante. Esegue semplici compiti
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà ad ascoltare, riconoscere e riprodurre i codici del linguaggio musicale. Nonostante la guida dell'insegnante non riesce ad affrontare semplici situazioni.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Riprodurre semplici melodie con voce, corpo e strumenti musicali	OTTIMO	L'alunno riproduce semplici melodie con voce, corpo e strumenti musicali con sicurezza e in autonomia. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno quasi sempre riproduce semplici melodie con voce, corpo e strumenti musicali in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno generalmente riproduce semplici melodie con voce, corpo e strumenti musicali in maniera corretta. Manifesta qualche incertezza in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno riproduce semplici melodie con voce, corpo e strumenti musicali non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Manifesta incertezze in situazioni nuove o complesse
	SUFFICIENTE	L'alunno generalmente riproduce semplici melodie con voce, corpo e strumenti musicali supportato

		dall'insegnante. Manifesta molte incertezze in situazioni semplici.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a riprodurre semplici melodie con voce, corpo e strumenti musicali Evidenza incertezze nell'eseguire semplici compiti, anche se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto e manifesti ecc.) e formulare una valutazione personale.	OTTIMO	L'alunno legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto e manifesti ecc.) con sicurezza e in autonomia. Dimostra di aver interiorizzato e di saper formulare una valutazione personale in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto e manifesti ecc.) generalmente in maniera corretta e autonoma. L'allievo generalmente dimostra di conoscere varie tipologie di testi visivi e di saperle descrivere utilizzando termini specifici. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse
	BUONO	L'alunno legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto e manifesti ecc.) generalmente in maniera corretta. Ha acquisito la conoscenza delle varie tipologie di testi visivi e iconici, ma talvolta fatica a riconoscere autonomamente le principali funzioni che essi possono svolgere. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto e manifesti, ecc.) non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Ha acquisito la conoscenza delle varie tipologie di testi visivi e iconici, ma necessita del supporto dell'insegnante per discriminare le principali funzioni.
	SUFFICIENTE	L'alunno è in grado di riconoscere le varie tipologie di testi visivi e iconici generalmente supportato dall'insegnante. Esegue semplici discriminazioni di tipologia testuale

		iconica e visiva
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a riconoscere le varie tipologie di testi visivi e iconici. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici discriminazioni testuali, anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Utilizzare tecniche e materiali per realizzare lavori.	OTTIMO	L'alunno utilizza tecniche e materiali in modo originale, con sicurezza e in autonomia. Dimostra di aver interiorizzato le tecniche espressive e di saper realizzare lavori accurati ed espressivi in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno utilizza tecniche e materiali in modo originale, generalmente in maniera corretta e autonoma. Dimostra di aver interiorizzato le tecniche espressive e di saper realizzare lavori accurati ed espressivi quasi sempre in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno utilizza tecniche e materiali, generalmente in maniera corretta. Ha acquisito le principali tecniche espressive, talvolta fatica ad utilizzarle. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno utilizza tecniche e materiali non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Conosce le principali tecniche espressive, ma necessita del supporto dell'insegnante per utilizzarle in modo corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza tecniche e materiali generalmente supportato dall'insegnante. Esegue semplici lavori utilizzando le principali tecniche espressive.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a utilizzare tecniche e materiali in modo consapevole Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici elaborati, anche se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Osservare e rappresentare e elementi del mondo artificiale; creare semplici oggetti.	OTTIMO	L'alunno osserva con sicurezza e in autonomia elementi del mondo artificiale. Dimostra di aver interiorizzato e di saper rappresentare gli elementi del mondo artificiale in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno osserva generalmente in maniera corretta e autonoma gli elementi del mondo artificiale. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse. L'allievo generalmente dimostra di conoscere e di saper rappresentare gli elementi del mondo artificiale. È in grado di descrivere utilizzando termini specifici.
	BUONO	L'alunno osserva generalmente in maniera corretta e autonoma gli elementi del mondo artificiale. Ha acquisito la conoscenza degli elementi del mondo artificiale, talvolta fatica a riconoscere autonomamente l'utilizzo corretto Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno osserva non sempre in maniera corretta gli elementi del mondo artificiale e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Ha acquisito le conoscenze base, ma necessita del supporto dell'insegnante per poterle analizzare correttamente.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva generalmente supportato dall'insegnante, gli elementi del mondo artificiale Esegue semplici rappresentazioni
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a osservare e analizzare gli elementi del mondo artificiale Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici rappresentazioni, anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Utilizzare strumenti tecnologici in funzione del compito stabilito o del	OTTIMO	L'alunno utilizza strumenti tecnologici con sicurezza e in autonomia. Dimostra di aver interiorizzato e di saper riconoscere la funzione in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno utilizza strumenti tecnologici generalmente

problema da risolvere.		in maniera corretta e autonoma. Dimostra di aver interiorizzato e di saper riconoscere la funzione quasi sempre correttamente. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse. L'allievo generalmente dimostra di conoscere la funzione e di saper descrivere utilizzando termini specifici.
	BUONO	L'alunno utilizza strumenti tecnologici generalmente in maniera corretta. Ha acquisito la conoscenza delle caratteristiche principali, talvolta fatica a riconoscere l'utilizzo corretto in modo autonomo. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno utilizza non sempre in maniera corretta gli strumenti tecnologici e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Ha acquisito la conoscenza delle caratteristiche principali, ma necessita del supporto dell'insegnante per riconoscere l'utilizzo corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici generalmente supportato dall'insegnante. Esegue semplici compiti
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a utilizzare gli strumenti tecnologici. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici compiti, anche se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio	OTTIMO	L'alunno conosce il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio con sicurezza e in autonomia. Dimostra di aver interiorizzato e di saper adottare buone prassi per tutelare il patrimonio ambientale in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno conosce il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio generalmente in maniera corretta e autonoma. Dimostra di aver interiorizzato e di saper adottare buone prassi per tutelare il patrimonio ambientale quasi sempre in maniera corretta e autonoma.

		Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno conosce il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio generalmente in maniera corretta. Ha acquisito la conoscenza delle buone prassi per la tutela, talvolta fatica ad utilizzarle autonomamente. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno conosce il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Conosce le buone prassi per la tutela del patrimonio, ma necessita del supporto dell'insegnante per metterle in atto.
	SUFFICIENTE	L'alunno è in grado di riconoscere il patrimonio ambientale del proprio territorio generalmente supportato dall'insegnante. Esegue semplici osservazioni di buone prassi per la loro tutela.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a riconoscere il patrimonio ambientale del proprio territorio Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici buone prassi per la loro tutela, anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.	OTTIMO	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana con sicurezza e in autonomia. Dimostra di aver interiorizzato e di sapersi orientare all'interno del documento in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse. L'allievo generalmente dimostra di conoscere la struttura e di sapersi orientare utilizzando termini specifici.
	BUONO	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana generalmente in maniera corretta. Ha acquisito la conoscenza della struttura principale, talvolta fatica ad utilizzarla autonomamente. Manifesta incertezze in situazioni complesse.

	DISCRETO	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Conosce la struttura, ma necessita del supporto dell'insegnante per orientarsi.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana generalmente supportato dall'insegnante. Esegue semplici osservazioni sulla struttura.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici osservazioni, anche se guidato dall'insegnante.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Conoscere le principali norme fondamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	OTTIMO	L'alunno conosce con sicurezza e in autonomia le principali norme fondamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Dimostra di aver interiorizzato e di saper utilizzare le tecnologie digitali in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno conosce le principali norme fondamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse. L'allievo generalmente dimostra di conoscere e di saper descrivere le tecnologie digitali utilizzando termini specifici.
	BUONO	L'alunno conosce le principali norme fondamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, generalmente in maniera corretta. Ha acquisito la conoscenza delle principali tecnologie digitali, talvolta fatica ad utilizzare termini specifici autonomamente. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno conosce le principali norme fondamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce le principali norme fondamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, generalmente supportato dall'insegnante. Esegue semplici compiti.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a riconoscere le principali norme

		fondamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Evidenza incertezze nell'eseguire semplici compiti, anche se guidato dall'insegnante.
--	--	--

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA		
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.	OTTIMO	L'alunno è in grado di organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento con sicurezza e in autonomia. Dimostra di aver interiorizzato e di saper rispettare le regole in maniera corretta e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno è in grado di organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento generalmente in maniera corretta e autonoma. Dimostra di aver interiorizzato e di saper rispettare le regole quasi sempre correttamente e in autonomia. L'allievo generalmente dimostra di conoscere le regole e di saperle rispettare. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno è in grado di organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento generalmente in maniera corretta. Ha acquisito la conoscenza delle regole fondamentali, talvolta fatica ad utilizzarle autonomamente. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno non è sempre in grado di organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Conosce le regole fondamentali, ma necessita del supporto dell'insegnante per rispettarle.
	SUFFICIENTE	L'alunno è in grado di organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento generalmente supportato dall'insegnante. Esegue semplici condotte.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento. Evidenza incertezze nell'eseguire semplici condotte, anche se guidato dall'insegnante.

OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	OTTIMO	L'alunno padroneggia e applica i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive con sicurezza e in autonomia. Dimostra di aver interiorizzato e di saper rispettare le regole controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie in maniera responsabile e autonoma. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno padroneggia e applica i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive generalmente in maniera corretta e autonoma. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse. L'allievo generalmente dimostra di conoscere e rispettare le regole controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie in maniera autonoma.
	BUONO	L'alunno padroneggia e applica i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive generalmente in maniera corretta. Ha acquisito la conoscenza delle principali regole, talvolta fatica a controllare autonomamente le emozioni relative a sconfitte e vittorie. Manifesta incertezze in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno padroneggia e applica i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive non sempre in maniera corretta e talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Conosce le regole principali, ma necessita del supporto dell'insegnante per controllare le emozioni relative a sconfitte e vittorie.
	SUFFICIENTE	L'alunno è in grado di padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive, generalmente con il supporto dall'insegnante. Necessita del supporto dell'insegnante per controllare le emozioni relative a sconfitte e vittorie e per rispettare le regole.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno manifesta difficoltà a padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive. Evidenzia difficoltà nel gestire le emozioni derivanti da sconfitte o vittorie, e anche se guidato dall'insegnante, fatica a rispettare le regole.
OBIETTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

<p>Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni.</p>	OTTIMO	L'alunno promuove e adotta autonomamente comportamenti consapevoli per la sicurezza propria e dei compagni, dimostrando sempre un atteggiamento controllato per la tutela delle attrezzature e degli spazi. Affronta con successo compiti complessi e nuovi.
	DISTINTO	L'alunno quasi sempre promuove e adotta autonomamente comportamenti consapevoli per la sicurezza propria e dei compagni, dimostrando un atteggiamento controllato per la tutela delle attrezzature e degli spazi. Affronta autonomamente situazioni nuove e relativamente complesse
	BUONO	L'alunno generalmente promuove e adotta comportamenti consapevoli per la sicurezza propria e dei compagni, dimostrando un atteggiamento controllato per la tutela delle attrezzature e degli spazi. Manifesta qualche incertezza in situazioni nuove o più complesse.
	DISCRETO	L'alunno non sempre promuove e adotta comportamenti consapevoli per la sicurezza propria e dei compagni, dimostrando a volte un atteggiamento poco controllato per la tutela delle attrezzature e degli spazi. Necessita del supporto dell'insegnante per affrontare situazioni nuove o complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno generalmente supportato dall'insegnante promuove e adotta comportamenti consapevoli per la sicurezza propria e dei compagni, dimostrando a volte un atteggiamento poco controllato per la tutela delle attrezzature e degli spazi. Necessita della guida dell'insegnante per affrontare semplici situazioni
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno fatica a promuovere e adottare comportamenti consapevoli per la sicurezza propria e dei compagni, dimostrando spesso un atteggiamento poco controllato per la tutela delle attrezzature e degli spazi. Evidenzia incertezze nell'eseguire semplici compiti, anche se guidato dall'insegnante.

## Modello di valutazione educazione civica

### PREMESSA

La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune. Secondo quanto emerge nel decreto del 7 settembre 2024, recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, la scuola è chiamata a far fronte a gravi emergenze sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyber bullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

### LA VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 7 Settembre 2024, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Le griglie di valutazione saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle Istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori	Livello
COSTITUZIONE	1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Esprime, manifesta riflessioni pertinenti sui principali valori della Costituzione, utilizzando un linguaggio chiaro e pertinente. Mette sempre in pratica comportamenti coerenti con i Principi Costituzionali ed è sempre corretto con gli altri.</p> <p>Individua correttamente e in autonomia i diritti e i doveri che caratterizzano la propria vita quotidiana.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <p>Rispetta sempre le regole scolastiche.</p> <p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti nel rispetto degli ambienti in cui viene inserito.</p> <p>Si prende cura degli esseri viventi che sono stati affidati alla responsabilità della classe, mettendo in pratica sempre atteggiamenti corretti e consapevoli.</p>	OTTIMO
		<p>Esprime, manifesta riflessioni sui principali valori della Costituzione, utilizzando un linguaggio chiaro. Mette in pratica comportamenti coerenti con i Principi Costituzionali ed è corretto con gli altri.</p> <p>Generalmente individua correttamente e in autonomia i diritti e i doveri che caratterizzano la propria vita quotidiana.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo, alla vita scolastica e della comunità, sovente assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <p>Rispetta le regole scolastiche.</p>	DISTINTO

		<p>Adotta autonomamente comportamenti corretti nel rispetto degli ambienti in cui viene inserito.</p> <p>Si prende cura degli esseri viventi che sono stati affidati alla responsabilità della classe,mettendo in pratica atteggiamenti corretti.</p>	
		<p>Argomenta sui principali valori Costituzionali in maniera semplice e chiara.</p> <p>Solitamente mette in pratica comportamenti coerenti con i Principi Costituzionali ed è corretto con gli altri.</p> <p>Individua i diritti e i doveri che caratterizzano la propria vita quotidiana con parziale autonomia. Generalmente partecipa, in modo collaborativo, alla vita scolastica e della comunità, assumendo con discontinuità le responsabilità che gli vengono affidate. Rispetta quasi sempre le regole del contesto scolastico.</p> <p>Adotta sovente comportamenti corretti nel rispetto degli ambienti in cui viene inserito e degli esseri viventi che sono stati affidati alla responsabilità della classe.</p>	<p><b>BUONO</b></p>
		<p>Argomenta sui principali valori Costituzionali in maniera essenziale e mette in pratica quasi sempre comportamenti coerenti.</p> <p>Gli atteggiamenti nei confronti degli altri sono abbastanza corretti.</p> <p>Evidenzia incertezze nell'individuare in autonomia i diritti e i doveri che caratterizzano la propria vita quotidiana. Partecipa alla vita scolastica e della comunità assumendo occasionalmente le responsabilità che gli vengono affidate.</p> <p>Generalmente rispetta le regole essenziali del contesto scolastico.</p>	<p><b>DISCRETO</b></p>

		<p>Adotta saltuariamente comportamenti corretti nel rispetto degli ambienti in cui viene inserito. Generalmente, soprattutto se sostenuto, mette in pratica atteggiamenti abbastanza adeguati verso esseri viventi che sono stati affidati alla responsabilità della classe.</p>	
		<p>Solo se guidato, argomenta sui principali valori costituzionali in maniera essenziale. A seguito dello stimolo degli adulti, mette in pratica comportamenti abbastanza coerenti con i principi Costituzionali e adotta atteggiamenti corretti nei confronti degli altri.</p> <p>Solo se sostenuto dall'adulto, individua i principali diritti e doveri che caratterizzano la propria vita quotidiana. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate, solo se opportunamente guidato. Raramente rispetta le regole del contesto scolastico in autonomia.</p> <p>Sostenuto dall'adulto, mette in pratica comportamenti rispettosi verso l'ambiente e verso esseri viventi che sono stati affidati alla responsabilità della classe.</p>	SUFFICIENTE
		<p>Argomenta in modo non adeguato sui principali valori della Costituzione. Adotta, solo in modo sporadico, atteggiamenti corretti nei confronti degli ambienti in cui viene inserito e manifesta necessità di costanti attenzioni da parte dell'insegnante.</p> <p>Nonostante il supporto dall'adulto, evidenzia difficoltà ad individuare i diritti e dei doveri che caratterizzano la propria vita quotidiana. Non rispetta quasi mai le regole del contesto scolastico.</p> <p>Necessita del sostegno del docente per mettere in pratica comportamenti</p>	NON SUFFICIENTE

		corretti nel rispetto degli ambienti in cui viene inserito e degli esseri viventi che sono stati affidati alla responsabilità della classe.	
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<p>Conosce con sicurezza l'organizzazione e le funzioni essenziali del Comune di appartenenza, della Regione, dello Stato, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Conosce in maniera approfondita la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	OTTIMO
		<p>Conosce correttamente l'organizzazione e le funzioni essenziali del Comune di appartenenza, della Regione, dello Stato, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Conosce in maniera adeguata la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni</p>	DISTINTO
		<p>Conosce, in maniera essenziale, l'organizzazione e le funzioni principali del Comune di appartenenza, della Regione, dello Stato, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Conosce le principali informazioni della storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	BUONO
		<p>Conosce, talvolta manifestando incertezza, l'organizzazione e le funzioni essenziali del Comune di appartenenza, della Regione, dello Stato, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Conosce, talvolta in maniera poco precisa, i momenti salienti della Storia della comunità locale, nazionale ed</p>	DISCRETO

		<p>europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	
		<p>Conosce con incertezza l'organizzazione e le funzioni essenziali del Comune di appartenenza, della Regione, dello Stato, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Conosce, in maniera poco precisa, i momenti salienti della Storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	SUFFICIENTE
		<p>Conosce in modo non adeguato l'organizzazione e le funzioni essenziali del Comune di appartenenza, della Regione, dello Stato, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Conosce solo alcune delle peculiarità che caratterizzano la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	NON SUFFICIENTE
	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Partecipa attivamente alla definizione o eventuale revisione delle regole scolastiche.</p> <p>Riconosce le differenze tra le persone come ricchezza per il gruppo.</p> <p>Gestisce e risolve conflitti con i pari in maniera efficace e responsabile.</p> <p>Argomenta con consapevolezza i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta sempre comportamenti idonei a salvaguardare la propria salute e quella altrui.</p> <p>Esplicita in maniera coscienziosa e applica con sicurezza le principali norme stradali.</p>	OTTIMO
		<p>Partecipa in maniera adeguata alla definizione o eventuale revisione delle regole scolastiche.</p>	DISTINTO

		<p>Riconosce quasi sempre le differenze tra le persone come ricchezza per il gruppo. Generalmente estisce e risolve conflitti con i pari in maniera efficace e responsabile.</p> <p>Argomenta i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta spesso comportamenti idonei a salvaguardare la propria salute e quella altrui.</p> <p>Sa individuare e applicare in maniera corretta le principali norme stradali.</p>	
		<p>Partecipa alla definizione o eventuale revisione delle regole scolastiche. Manifesta interesse e rispetta le differenze tra le persone. Gestisce i conflitti con i pari trovando quasi sempre soluzioni accettabili per tutti.</p> <p>Individua i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e generalmente adotta comportamenti idonei a salvaguardare la propria salute e quella altrui.</p> <p>Sa individuare e applicare adeguatamente le principali norme stradali.</p>	BUONO
		<p>Partecipa, talvolta guidato dall'insegnante, alla definizione o eventuale revisione delle regole scolastiche. Generalmente rispetta le differenze tra le persone. Spesso evidenzia difficoltà a gestire conflitti in autonomia, ma sa chiedere aiuto all'adulto.</p> <p>Individua, talvolta manifestando insicurezza, i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta comportamenti idonei a salvaguardare la propria salute e quella altrui, guidato dall'insegnante.</p>	DISCRETO

		<p>Individua e applica le principali norme stradali, non sempre adeguatamente.</p>	
		<p>Manifesta difficoltà nel partecipare alla definizione delle regole scolastiche e le rispetta solo se guidato. Deve essere costantemente sostenuto per evitare di mettere in pratica atteggiamenti discriminatori. L'alunno riconosce i conflitti con i pari, ma necessita di aiuto per risolverli.</p> <p>A seguito dello stimolo dell'adulto, individua alcuni tra i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e, se sollecitato, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la propria salute e quella altrui.</p> <p>Guidato dall'adulto, applica le principali norme stradali.</p>	SUFFICIENTE
		<p>Manifesta difficoltà a rispettare le regole scolastiche, anche se guidato. Nonostante il sostegno degli insegnanti, spesso adotta atteggiamenti discriminatori. Evidenzia grandi difficoltà a risolvere conflitti, anche se sostenuto.</p> <p>Dimostra incertezze nell'adottare i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p> <p>Solo se guidato dall'adulto, applica le principali norme stradali.</p>	NON SUFFICIENTE
	4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<p>Esprime con sicurezza e adotta consapevolmente le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	OTTIMO
		<p>Esprime correttamente e adotta in autonomia le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, dal punto di</p>	DISTINTO

		vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	
		Individua e adotta in maniera adeguata le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	BUONO
		Individua e adotta, talvolta con incertezza, le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	DISCRETO
		Individua, spesso con incertezza, le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Talvolta manifesta difficoltà a metterle in pratica, se non sostenuto.	SUFFICIENTE
		Se guidato dall'adulto, individua le essenziali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Talvolta manifesta difficoltà a metterle in pratica, anche se sostenuto.	NON SUFFICIENTE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli	Esprime, manifesta riflessioni e argomenta sul valore del lavoro e individua con sicurezza, con riferimento alla propria esperienza, gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione.	OTTIMO
		Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al decoro urbano.	
		Esprime, manifesta riflessioni e argomenta sul valore del lavoro e individua, con riferimento alla propria	DISTINTO

	ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<p>esperienza, gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione.</p> <p>Conosce e applica autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al decoro urbano.</p>	
		<p>Esprime riflessioni sul valore del lavoro e individua, con riferimento alla propria esperienza, gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione.</p> <p>Conosce e solitamente applica comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al decoro urbano.</p>	BUONO
		<p>Esprime riflessioni, manifestando incertezze, sul valore del lavoro e individua quasi sempre, con riferimento alla propria esperienza, gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione.</p> <p>Conosce e applica, talvolta con il supporto dell'adulto, comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al decoro urbano</p>	DISCRETO
		<p>A seguito dello stimolo dell'insegnante, individua, con riferimento alla propria esperienza, gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione più spesso.</p> <p>Solo se guidato dall'insegnante, applica comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al decoro urbano.</p>	SUFFICIENTE
		<p>Esprime riflessioni non adeguate sul valore del lavoro e individua, se guidato, con riferimento alla propria esperienza, alcuni degli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione più spesso.</p>	NON SUFFICIENTE

		Deve essere costantemente supportato per riuscire ad applicare comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al decoro urbano.	
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		<p>Individua ed è in grado di simulare consapevolmente i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Esprime, manifesta riflessioni e argomenta con sicurezza su alcune trasformazioni ambientali e sugli effetti del cambiamento climatico.</p>	OTTIMO
		<p>Individua ed è in grado di simulare correttamente i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Esprime, manifesta riflessioni e argomenta su alcune trasformazioni ambientali e sugli effetti del cambiamento climatico.</p>	DISTINTO
		<p>Individua ed è in grado di simulare correttamente i comportamenti essenziali a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Manifesta riflessioni su alcune trasformazioni ambientali e sugli effetti del cambiamento climatico, argomentando in maniera semplice ma chiara.</p>	BUONO
		<p>Individua ed è in grado di simulare, talvolta guidato dall'insegnante, adeguatamente i comportamenti essenziali a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Manifesta riflessioni su alcune trasformazioni ambientali e sugli effetti del cambiamento climatico, argomentando in maniera semplice ma chiara.</p>	DISCRETO

		<p>Se guidato dall'adulto, individua ed è in grado di simulare la maggior parte dei comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Se supportato dall'insegnante, si esprime su alcune trasformazioni ambientali e sugli effetti del cambiamento climatico, utilizzando un linguaggio semplice, anche se non sempre molto chiaro.</p>	SUFFICIENTE
		<p>Individua e simula in maniera poco adeguata la maggior parte dei comportamenti idonei a varie condizioni di rischio.</p> <p>Si esprime in maniera scorretta su alcune trasformazioni ambientali e sugli effetti del cambiamento climatico</p>	NON SUFFICIENTE
	7.Maturare scelte e condotte tutela dei beni materiali e immateriali.	<p>Esprime curiosità e identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali. Individua con sicurezza semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate. Individua e adotta comportamenti consapevoli di uso responsabile.</p>	OTTIMO
		<p>Generalmente esprime curiosità e identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali. Individua correttamente semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate. Individua e adotta comportamenti di uso responsabile.</p>	DISTINTO

		<p>Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali. Individua autonomamente solo alcune azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Generalmente riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate. Se guidato nell'individuazione, adotta comportamenti di uso responsabile.</p>	BUONO
		<p>Identifica, talvolta manifestando insicurezza, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali e individua le principali azioni per la salvaguardia.</p> <p>Generalmente riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate. Se guidato nell'individuazione, adotta comportamenti di uso responsabile.</p>	DISCRETO
		<p>Se supportato dall'insegnante, identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali. Con la guida dell'adulto, individua le principali azioni per la salvaguardia.</p> <p>Se opportunamente stimolato dal docente, riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate. Se sostenuto, adotta alcuni comportamenti di uso responsabile.</p>	SUFFICIENTE
		<p>Identifica in maniera poco adeguata gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali. Manifesta difficoltà ad individuare alcune azioni per la salvaguardia.</p>	NON SUFFICIENTE

		<p>Manifesta riflessioni scorrette riguardo alle risorse non rinnovabili. Ha bisogno di un supporto continuo per individuare e adottare gli essenziali comportamenti di uso responsabile.</p>	
8.Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<p>Manifesta con sicurezza riflessioni sull'importanza e sulla funzione del denaro e individua comportamenti funzionali al risparmio nella propria vita quotidiana.</p> <p>Identifica consapevolmente e in autonomia, nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa,guadagno, ricavo, risparmio.</p>	OTTIMO	
	<p>Manifesta adeguatamente riflessioni sull'importanza e sulla funzione del denaro e individua semplici comportamenti funzionali al risparmio nella propria vita quotidiana.</p> <p>Identifica correttamente e in autonomia, nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa,guadagno, ricavo, risparmio.</p>	DISTINTO	
	<p>Manifesta con qualche incertezza riflessioni sull'importanza e sulla funzione del denaro e individua alcuni comportamenti funzionali al risparmio nella propria vita quotidiana.</p> <p>Identifica adeguatamente in alcuni contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno,ricavo,risparmio.</p>	BUONO	
	<p>Manifesta, seppur non sempre in maniera corretta, riflessioni sull'importanza e sulla funzione del denaro. Se supportato, individua alcuni comportamenti funzionali al risparmio nella propria vita quotidiana.</p> <p>Identifica, non sempre adeguatamente, in alcuni contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno,ricavo,risparmio.</p>	DISCRETO	

		<p>Se guidato dall'insegnante, esprime basilari riflessioni sull'importanza e sulla funzione del denaro e, sempre se supportato, individua alcuni comportamenti funzionali al risparmio nella propria vita quotidiana.</p> <p>Identifica, quando stimolato dall'adulto, in alcuni contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	SUFFICIENTE
		<p>Manifesta, in maniera parziale e poco adeguata, riflessioni riguardo l'importanza e la funzione del denaro e, a seguito dello stimolo dell'adulto. Anche se guidato, manifesta difficoltà ad individuare comportamenti funzionali al risparmio nella propria vita quotidiana.</p> <p>Identifica in maniera inadeguata, in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	NON SUFFICIENTE
9.Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		Esprime con sicurezza riflessioni e argomenta consapevolmente sull'importanza del rispetto delle regole per garantire la convivenza e sulle forme di illegalità.	OTTIMO
		Esprime riflessioni e argomenta adeguatamente sull'importanza del rispetto delle regole per garantire la convivenza e sulle forme di criminalità.	DISTINTO
		Esprime semplici riflessioni sull'importanza del rispetto delle regole per garantire la convivenza e sulle forme di illegalità.	BUONO
		Esprime, seppure con qualche incertezza, riflessioni sull'importanza del rispetto delle regole per garantire la convivenza e sulle forme di illegalità.	DISCRETO
		Se guidato dall'insegnante, esprime riflessioni sull'importanza del rispetto delle regole per garantire la convivenza e sulle forme di illegalità.	SUFFICIENTE

		<p>Manifesta riflessioni inadeguate sull'importanza del rispetto delle regole per garantire la convivenza e sulle forme di illegalità.</p>	NON SUFFICIENTE
CITTADINANZA DIGITALE	10.Sviluppare Capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali,in modo critico, responsabile e consapevole.	<p>Effettua ricerche in rete di semplici dati, manifestando sicurezza nella scelta di fonti attendibili, riconoscendone la fonte.</p> <p>Elabora semplici prodotti digitali, utilizzando con sicurezza le tecnologie.</p>	OTTIMO
		<p>Generalmente effettua ricerche in rete di semplici dati, scegliendo in maniera adeguata fonti attendibili.</p> <p>Elabora semplici prodotti digitali, utilizzando correttamente le tecnologie.</p>	DISTINTO
		<p>Effettua ricerche in rete di semplici dati, manifestando qualche incertezza nella scelta di fonti attendibili.</p> <p>Generalmente elabora semplici prodotti digitali, utilizzando le tecnologie.</p>	BUONO
		<p>Talvolta guidato nel riconoscimento delle fonti, effettua semplici ricerche in rete.</p> <p>Elabora semplici prodotti digitali utilizzando discretamente le tecnologie.</p>	DISCRETO
		<p>Se opportunamente guidato nel riconoscimento delle fonti, effettua semplici ricerche in rete.</p> <p>Quando supportato da un adulto, elabora semplici prodotti digitali utilizzando le tecnologie.</p>	SUFFICIENTE
		<p>Spesso non riconosce le fonti affidabili in autonomia, ricercando così dati e informazioni scorretti.</p> <p>Manifesta difficoltà nell'elaborare semplici prodotti digitali utilizzando le</p>	NON SUFFICIENTE

		tecnologie, nonostante il supporto dell'insegnante.	
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		<p>Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer e li utilizza in maniera pertinente.</p> <p>Individua e mette in pratica sempre le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</p>	OTTIMO
		<p>Generalmente conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer e li utilizza in maniera pertinente.</p> <p>Individua e mette in pratica quasi sempre le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	DISTINTO
		<p>Conosce e applica, seppure con qualche incertezza, semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Li utilizza in maniera pertinente, talvolta guidato dall'adulto.</p> <p>Generalmente mette in pratica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	BUONO
		<p>A seguito dello stimolo del docente, applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Li utilizza in maniera pertinente, se guidato dall'adulto.</p> <p>Manifesta qualche difficoltà ad individuare e mettere in pratica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	DISCRETO

		<p>Con il costante supporto del docente, applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Se guidato, mette in pratica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	SUFFICIENTE
		<p>Utilizza in maniera poco corretta strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Nonostante il supporto dell'adulto, manifesta difficoltà ad adottare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	NON SUFFICIENTE
	<p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Individua e manifesta sempre rispetto verso tutti gli aspetti che caratterizzano l'identità personale propria e altrui. Riflette in maniera critica circa l'utilizzo di queste in contesti digitali.</p> <p>Individua autonomamente i rischi della rete e utilizza in modo consapevole e pertinente gli strumenti digitali.</p>	OTTIMO
		<p>Individua e manifesta rispetto verso gli aspetti che caratterizzano l'identità personale propria e altrui. Riflette adeguatamente circa l'utilizzo di queste in contesti digitali.</p> <p>Individua quasi sempre autonomamente i rischi della rete e utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p>	DISTINTO
		<p>Generalmente individua e manifesta rispetto verso tutti gli aspetti che caratterizzano l'identità personale propria e altrui. Riflette, talvolta stimolato dall'adulto, circa l'utilizzo di queste in contesti digitali.</p> <p>Individua, manifestando qualche incertezza, i principali rischi della rete e, generalmente, utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali.</p>	BUONO

		<p>Individua con incertezza e manifesta un atteggiamento abbastanza corretto verso tutti gli aspetti che caratterizzano l'identità personale propria e altrui. Se opportunamente guidato, riflette circa l'utilizzo di queste in contesti digitali.</p> <p>Individua in maniera poco adeguata i rischi della rete e utilizza in modo non sempre corretto gli strumenti digitali.</p>	DISCRETO
		<p>Solo se guidato, individua gli aspetti che caratterizzano l'identità personale e rispetta la riservatezza propria e altrui.</p> <p>Individua parzialmente i principali rischi della rete. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali, solo se supportato dall'insegnante.</p>	SUFFICIENTE
		<p>Individua in maniera inadeguata gli aspetti che caratterizzano l'identità e non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> <p>Mostra poca consapevolezza rispetto ai principali rischi della rete e utilizza in modo scorretto gli strumenti digitali.</p>	NON SUFFICIENTE